



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

197022, Санкт-Петербург, набережная реки Малой Невки, д. 1; ИНН 7813604570 КПП 781301001
info@academtalant.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБНОУ «Академия талантов»

протокол № 9
от «31» 08 2017г.

Председатель

 Е.А. Полукарова



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБНОУ «Академия талантов»

Е.А. Полукарова

Приказ № 780 от «31» 08 2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«АКАДЕМИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: с 16 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Малинина Татьяна Викторовна,
методист

Санкт-Петербург

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Академия родителей» – новая образовательная и развивающая программа, направленная на психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся Академии талантов, родителей учащихся школ Санкт-Петербурга, родителей воспитанников детских садов Санкт-Петербурга, а также лиц, их представляющих, потенциальных родителей.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию свободного времени (из Федерального закона РФ от 29.12.12 «Об образовании в РФ»). Дополнительное образование взрослых – это ответ на вызовы современной действительности, это социокультурная среда, позволяющая людям на протяжении всей жизни учиться адекватно воспринимать новую реальность и адекватно действовать в быстро изменяющемся мире.

Современные дети живут и воспитываются в условиях, кардинально отличающихся от условий, в которых жили и воспитывались их родители, бабушки и дедушки. «Как помочь ребенку реализовать свой потенциал?» - один из ключевых вопросов современных родителей. Однако далеко не все родители имеют психологическое и педагогическое образование. Данный проект разработан для тех из них, кто мотивирован на развитие личной эффективности через освоение психологических основ развития личности, для тех, кто нацелен на повышение уровня так называемой “родительской компетентности” через освоение основ конфликтологии и педагогики в контексте непрерывного образования. Программа «Академия родителей» способствует укреплению института семьи и включает профилактику семейного неблагополучия через приверженность традиционным семейным ценностям.

“Успех России - в раскрытии талантов молодого поколения”, эту идею неоднократно высказывал президент РФ В.В.Путин. Без преувеличения можно сказать, что одаренность детей имеет стратегическое значение для будущего страны. “Сегодня - дети, завтра - народ”, - не теряют своей актуальности слова поэта С.В.Михалкова, отражая фундаментальное ядро данной программы.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы

Актуальность программы «Академия родителей» диктуется необходимостью успешного решения демографической проблемы России, которое, в свою очередь, зависит не только от количественного показателя - прироста населения, но и от качественных показателей, таких как: здоровье детей, социокультурная идентичность подрастающего поколения, воспитание в духе патриотизма, развитие познавательного интереса, раскрытие талантов и детской одаренности. «Все дети талантливы, а задача родителей и педагогов – раскрыть эти таланты» (из выступления В.В.Путина 14.12.17). Поиск путей успешного решения данной задачи может представлять определенные сложности для тех родителей, чья профессиональная сфера не связана с педагогикой, на их запросы и ориентирована программа «Академия родителей».

Создание оптимальных семейных условий для поддержания и развития детской одаренности осуществимо через психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся и родителей детей дошкольного возраста, включая потенциальных родителей. “Родительская педагогика - это... педагогическое образование отцов и матерей, образование тех, кому завтра быть отцами и матерями” (В.А. Сухомлинский).

По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения от 24.11.17, 98% россиян в качестве главной ценности выделяют семью.

Отличительные особенности:

Отличительными особенностями программы «Академия родителей» являются:

1) ее андрагогический характер. Обучение взрослых имеет свою специфику, необходимым условием реализации образовательного процесса выступает высокая личная мотивация учащихся;

2) программа может быть реализована в очном, очно-дистанционном и дистанционном режимах. Каждый вариант представлен отдельным учебным планом, включающим самостоятельную работу учащихся в форме внеаудиторного обучения.

Адресат программы:

Программа ориентирована на

- родителей учащихся Академии талантов;
- родителей учащихся учебных заведений Санкт-Петербурга;
- родителей воспитанников детских садов Санкт-Петербурга;
- потенциальных родителей в возрасте 16 лет и старше,

мотивированных на психолого-педагогическое просвещение в области семейных отношений с целью создания оптимальных условий для раскрытия талантов и одаренности детей.

Объем и срок реализации программы:

Программа составляет 72 ч, рассчитана на 1 год при условии 1 раз в неделю по 2 ч, либо на ½ года при условии 1 раз в неделю по 4ч.

Цель программы:

Содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи через повышение уровня “родительской компетентности”.

Под “родительской компетентностью” будем понимать интегральную характеристику личности, отражающую готовность и способность человека выполнять родительские функции в соответствии с принятыми на настоящий момент в РФ правовыми документами:

1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс РФ;
3. Закон об образовании РФ;
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.;
6. Стратегия национальной безопасности РФ от 31.12.15 до 2030 г.

Задачи

Образование – это процесс, включающий обучение, развитие и воспитание учащихся. Дополнительное образование взрослых имеет свою специфику, однако, оставаясь образовательным процессом, предполагает три группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные. При этом под воспитанием мы будем понимать формирование определенного отношения к актуальным вопросам семейной педагогики.

Обучающие:

- Освоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины;
- Ознакомление с правовыми документами РФ, отражающими интересы семьи;
- Изучение основ семейной педагогики;
- Приращение навыков конструктивного решения конфликтов.

Развивающие:

- Развитие личной эффективности обучающихся через освоение основ психологии личности;
- Повышение уровня коммуникативной компетентности в контексте семейного общения;
- Развитие конфликтологической компетентности в контексте психологии семьи;
- Мотивация познавательного интереса как свойства личности.

Воспитательные:

- Приобщение к принципам гуманистической психологии и гуманистической педагогики;
- Укрепление гражданской позиции, исходя из ответственности за детей и их социализацию;
- Эмпатическое восприятие достопримечательностей Санкт-Петербурга в контексте организации совместного досуга детей и родителей;

- Формирование социокультурной идентичности обучающихся на основе осознания ими своей принадлежности к “Академии Родителей” в контексте базовых семейных ценностей.

Условия реализации программы:

Принцип набора обучающихся – добровольный

Возраст учащихся: с 16 лет и старше.

Количество учащихся:

Не менее 15 учащихся

Режим занятий:

1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 ч

Основные формы и методы программы:

Форма организации занятий: групповая.

Групповые занятия -

это проекция общения и взаимодействия в социуме. Интерактивные формы обучения способствуют формированию навыков работы в парах и малых группах. Под руководством педагога учащиеся осваивают стратегии конструктивного разрешения противоречий. Групповые занятия способствуют развитию коммуникативной компетентности, воспитанию ответственности и доброжелательности.

Материально-техническое оснащение программы:

1) Помещения: Стационарное помещение для проведения занятий, достаточно просторное для реализации игровых и интерактивных технологий обучения;

2) Техника: осветительные приборы, ноут-бук с соответствующим программным обеспечением, удлинитель, многофункциональное печатающее устройство, экран для демонстрации учебного кино;

3) Канцелярия: флипчарт, сменные листы, разноцветные маркеры, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, двусторонний и односторонний скотч, стикеры, жесткие папки, прозрачные файлы, бумага для записей, бумага для рисования, ручки, простые карандаши, стирательные резинки, тренировочные раздаточные и демонстрационные материалы, бейджи.

- **Кадровое обеспечение** (помощь в случае необходимости настройки техники).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Мотивация непрерывного образования;
- Усиление навыка рефлексии;
- Развитие способности сублимировать энергию противоречий в энергию творчества;
- Формирование “родительской компетентности”.

Метапредметные результаты

Учебно-познавательные компетенции:

- Формирование правовой грамотности;
- Овладение навыками конструктивного разрешения противоречий;
- Приращение навыков создания творческой атмосферы в семье;
- Освоение культурного пространства Санкт-Петербурга как формы совместного проведения досуга детей и родителей.

Коммуникативные компетенции:

- Умение слушать ребенка и вести диалог;
- Навыки общения с учетом гендерных и возрастных различий;
- Овладение конструктивными стратегиями поведения в конфликте;
- Готовность к работе в паре, в команде, к работе на общий (семейный) результат.

Компетенция личностного самосовершенствования:

формируются через:

- выполнение творческих заданий (например, разработку мини-экскурсии по паркам и музеям Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. как формы проведения семейного досуга);
- выполнение заданий, направленных на оценивание и осмысление результатов своей деятельности (например, создание рисунка, составление кроссворда или презентации, демонстрирующих обобщение пройденного материала).

Компетенции личностного самосовершенствования включают:

- Знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном самосовершенствовании;
- Умение оперировать глоссарием данной учебной дисциплины в реальной жизни;
- Владение способностью разрешать противоречия, не разрушая отношения;
- Приверженность этическим ценностям, таким как: уважение человеческого достоинства, честность, открытость, справедливость, порядочность, доброжелательность.

Предметные результаты

Процесс обучения по программе “Академия родителей” способствует расширению кругозора учащихся, обогащению их понятийного аппарата, переносу психолого-педагогической терминологии в осмысление динамики семейной жизни, а рефлексия, в свою очередь, позволяет создавать оптимальные условия для гармонизации семейных отношений и развития детской одаренности.

Направленность дисциплины на повышение уровня “родительской компетентности” подразумевает

- знание правовых основ семейной педагогики;
- овладение навыками психологии общения;
- формирование конфликтологической грамотности;
- понимание феномена одаренности как элемента в структуре личности ребенка и взрослого.

В результате освоения программы учащиеся должны знать/понимать:

- ключевые психологические и педагогические понятия;
- основы психологии семейного общения;
- основные принципы гуманистической педагогики;
- закономерности развития детской одаренности в контексте психологии личности;

уметь:

- пользоваться изученным понятийным аппаратом;
- сублимировать энергию противоречий в энергию творчества;
- принимать взвешенные решения в ситуации выбора;
- создавать условия для развития детской одаренности.

Полугодовое и годовое отчетное мероприятие - игра.

Полугодовое и годовое отчетное мероприятие (игра) проводится в конце каждого полугодия.

Учебная деятельность: а) теория; б) практика.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: Создание благоприятного психологического климата для успешной реализации образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий для коллективной работы (доброжелательность, взаимопомощь и т.д.);
2. Повышение учебной мотивации учащихся;
3. Развитие способности к рефлексии;

4. Создание условий для формирования “Родительской компетентности”.

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
I раздел	Основы психолого-педагогического просвещения	15	17	32	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	2	Опрос
2.	Основы психологии семьи	6	6	12	Коллоквиум
3.	Основы семейной педагогики	4	4	8	Зачет
4.	Семейная конфликтология	4	4	8	Тренинг
	Контрольные и итоговые занятия		2	2	Игра
II раздел	Теории личности	16	24	40	
1.	Психодинамическая модель личности (З.Фрейд). Механизмы психологической защиты	2	2	4	Зачет
2.	Социальный интерес и комплекс неполноценности (А.Адлер)	2	2	4	Коллоквиум
3.	Архетипы. Конструктивное взаимодействие. (К.Г. Юнг)	2	2	4	Тренинг
4.	Самоактуализация и иерархия потребностей. (А.Маслоу).	2	2	4	Зачет
5.	Теория подкреплений Ф.Скиннера	2	2	4	Опрос
6.	Транзактный анализ. Э.Берн	2	2	4	Тренинг
7.	Логотерапия Виктора Франкла	2	2	4	Опрос
8.	Экскурсии (как форма проведения совместного досуга детей и родителей)	2	8	10	Экскурсия
	Контрольные и итоговые занятия		2	2	Игра
	ИТОГО:	31	41	72	

**Учебно-тематический план (72 часа)
/очный режим обучения/**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Раздел I: Основы психолого-педагогического просвещения Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Опрос.	1	1	2
2.	Основы психологии семьи. Понятие семьи. История семьи. Родительская компетентность. Правовое поле современной семьи.	1	1	2

3.	Основы психологии семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисы и общие закономерности их преодоления.	1	1	2
4.	Основы психологии семьи. Личность. Психика, структура психики. Восемь стадий жизненного цикла человека (по Э.Эриксону)	1	1	2
5.	Основы психологии семьи. Семейные роли. Гендерные различия. Любовь как энергия жизни. Психосоматика.	1	1	2
6.	Основы психологии семьи. Индивидуальные различия. Темперамент. Каналы восприятия. Особенности конструктивного взаимодействия.	1	1	2
7.	Основы психологии семьи. Мозг и психика. Правополушарные и левополушарные. Детская одаренность. Закономерности развития детской одаренности.	1	1	2
8.	Основы семейной педагогики. Воспитание, обучение, образование, развитие, социализация. Цели, задачи, проблемы. Роль родителей в процессе образования личности ребенка. Основные принципы гуманной педагогики. Традиции и инновации семейного воспитания.	1	1	2
9.	Основы семейной педагогики. Здоровый образ жизни. Гигиена тела. Гигиена пространства. Гигиена отношений. "В здоровом теле здоровый дух". Человек - это тело, душа, дух.	1	1	2
10.	Основы семейной педагогики. Досуг. Как сделать интересным совместное проведение досуга детей и родителей.	1	1	2
11.	Основы семейной педагогики. Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга. (один из возможных вариантов - "Каменноостровский дворец и парк в зеркале отечественной педагогики").	1	1	2
12.	Семейная конфликтология. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.	1	1	2
13.	Семейная конфликтология. Конструктивное решение конфликтов. Выбор, ответственность и последствия выбора. Роль посредника в решении конфликтов. Алгоритм принятия решений.	1	1	2
14.	Семейная конфликтология. Внутриличностные конфликты. Виды психологической защиты. Творчество как вариант сублимации конфликта.	1	1	2

15.	Семейная конфликтология. Высвобождение энергии конфликта в процессе творчества. Мотивация творчества.	1	1	2
16.	Обобщение пройденного материала. Коллоквиум.		2	2
17.	Раздел 2: Теории личности Психодинамическая модель личности (З.Фрейд). Проективные методики диагностики. Портрет семьи.	1	1	2
18.	Психодинамическая модель личности (З.Фрейд). Проективные методики диагностики. Воображение и творчество. Психотерапевтический эффект.	1	1	2
19.	Индивидуальная психология. (А.Адлер). Социальный интерес. Комплекс неполноценности. Механизмы принятия решений в ситуации выбора.	1	1	2
20.	Жизненный стиль. Креативность. Свобода выбора. Жизнь как творчество.	1	1	2
21.	Аналитическая психология. (К.Г.Юнг). Экстраверсия, интроверсия. Подсознание и творчество. Сон как психическое состояние.	1	1	2
22.	Архетипы. Саморазвитие личности. Общественное и национальное бессознательное. Феномен религиозной принадлежности. Конструктивное взаимодействие.	1	1	2
23.	Гуманистическая теория личности. Иерархия потребностей. Самоактуализация. (А.Маслоу)	1	1	2
24.	Бытийные и дефицитарные потребности. Любовь условная и безусловная.	1	1	2
25.	Поведенческая теория личности (бихевиоризм). Система подкреплений. Ф.Скиннер. Учебная мотивация ребенка. Феномен ошибки. Проблемы успеваемости и пути их преодоления.	1	1	2
26.	Система подкреплений. Ф.Скиннер. Оперантное поведение и свобода творчества.	1	1	2
27.	Транзактный анализ. (Э.Берн). Родитель, ребенок, взрослый. Внутренняя гармония личности.	1	1	2
28.	Транзактный анализ. Бесконфликтное взаимодействие. Игра как форма взаимодействия.	1	1	2
29.	Логотерапия. В.Франкл. Принцип "воли к смыслу". Экзистенциальный аспект семейной жизни. Преемственность поколений.	1	1	2
30.	Логотерапия. В.Франкл. "Сказать жизни "Да""	1	1	2
31.	Экскурсия как форма проведения совместного досуга детей и родителей. Правила поведения. Приемы разработки маршрута (зависит от интересов группы, например, "Прогулка по Каменноостровскому проспекту", "Киностудия "Ленфильм" и т.д.)	2		2
32.	Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга как форма проведения совместного		2	2

	досуга детей и родителей. Выбор маршрута зависит от предпочтений участников группы (например, Музей Горного института, либо Музей сновидений).			
33.	Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга как форма проведения совместного досуга детей и родителей (маршрут - в соответствии с интересами конкретной учебной группы, например, посещение Планетария / Пулковской обсерватории).		2	2
34.	Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга как форма проведения совместного досуга детей и родителей (маршрут - в соответствии с интересами конкретной учебной группы, например, посещение Музея артиллерии/Места Невской битвы).		2	2
35.	Психодрама как способ гармонизации внутрисемейных отношений. Оптимальные условия раскрытия детской одаренности.		2	2
36.	Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала. Игра.		2	2
Всего		31	41	72

Содержание программы:

Раздел 1: Основы психолого-педагогического просвещения

1. Вводное занятие

Теория. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ.
Практика. Правила взаимодействия в группе. Опрос.

2. Основы психологии семьи

Теория. Основы психологии семьи. Понятие семьи. История семьи. Родительская компетентность. Правовое поле современной семьи. Сознание и психика.
Практика. Сознание и психика. Тест на диагностику уровня предварительной подготовки группы.

3. Основы психологии семьи

Теория. Жизненный цикл семьи.
Кризисы и общие закономерности их преодоления.

Практика. Упражнение "Мой жизненный путь".

4. Основы психологии семьи.

Теория. Основы психологии семьи. Личность. Психика, структура психики. Восемь стадий жизненного цикла человека (по Э.Эриксону).
Практика. Как изменить вектор психосоциального развития личности? Групповая дискуссия.

5. Основы психологии семьи

Теория. Семейные роли. Гендерные различия. Любовь как энергия жизни. Психосоматика.
Практика. Психометрический тест. Тренинг группового взаимодействия.

6. Основы психологии семьи

Теория. Индивидуальные различия. Темперамент. Каналы восприятия. Особенности конструктивного взаимодействия.

Практика. Тест Айзенка (темперамент).

7. Основы психологии семьи

Теория. Мозг и психика. Правополушарные и левополушарные. Детская одаренность. Закономерности развития детской одаренности.

Практика. Коллоквиум.

8. Основы семейной педагогики

Теория. Воспитание, обучение, образование, развитие, социализация. Цели, задачи, проблемы. Роль родителей в процессе образования личности ребенка. Основные принципы гуманной педагогики. Традиции и инновации семейного воспитания.

Практика. Игровые упражнения с элементами сказкотерапии.

9. Основы семейной педагогики

Теория. Основы семейной педагогики. Здоровый образ жизни.

Гигиена тела. Гигиена пространства. Гигиена отношений. “В здоровом теле здоровый дух”.

Человек - это тело, душа, дух.

Практика. Упражнения на гармонизацию психофизического состояния ребенка.

10. Основы семейной педагогики

Теория. Досуг. Как сделать интересным совместное проведение досуга детей и родителей.

Практика. Планирование семейного досуга. Зачет.

11. Основы семейной педагогики

Теория. Основы семейной педагогики. Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга. (один из возможных вариантов - “Каменноостровский дворец и парк в зеркале отечественной педагогики”).

Практика. Комплекс упражнений на гармонизацию психофизического состояния. Зачет.

12. Семейная конфликтология

Теория. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.

Практика. Тест “Ведущие стратегии в конфликте”.

13. Семейная конфликтология

Теория. Конструктивное решение конфликтов. Выбор, ответственность и последствия выбора. Роль посредника в решении конфликтов. Алгоритм принятия решений.

Практика. Решение кейсов (в том числе, на основе кинофрагментов), тренинговые упражнения.

14. Семейная конфликтология

Теория. Внутриличностные конфликты. Виды психологической защиты. Творчество как вариант сублимации конфликта.

Практика. Работа с проблемой (коллаж, рисунок, лепка из пластилина - на выбор).

15. Семейная конфликтология

Теория. Семейная конфликтология. Высвобождение энергии конфликта в процессе творчества. Мотивация творчества.

Практика. Работа с проблемой (коллаж, рисунок, лепка из пластилина - на выбор).

16. Обобщение пройденного материала. Коллоквиум.

Практика. Коллоквиум. Контрольное занятие (итоговое за 1 полугодие).

Раздел 2: Теории личности

17. Теории личности. Психоанализ.

Теория. Психодинамическая модель личности (З.Фрейд).

Практика. Проективные методики диагностики. Портрет семьи.

18. Теории личности. Психоанализ.

Теория. Психодинамическая модель личности (З.Фрейд).

Воображение и творчество. Психотерапевтический эффект.

Практика. Проективные методики диагностики. Работа с рисунками детей.

19. Теории личности. Индивидуальная психология.

Теория. Индивидуальная психология. (А.Адлер). Социальный интерес. Комплекс неполноценности. Механизмы принятия решений в ситуации выбора.

Практика. Решение кейсов (в том числе, на основе классики отечественного и зарубежного кинематографа).

20. Теории личности. Индивидуальная психология.

Теория. Социальный интерес. Жизненный стиль. Креативность. Свобода выбора. Жизнь как творчество.

Практика. Работа с проблемой. Рефрейминг.

21. Теории личности. Аналитическая психология.

Теория. Аналитическая психология. (К.Г.Юнг)

Экстраверсия, интроверсия. Подсознание и творчество. Сон как психическое состояние. Задатки, способности, талант, гениальность.

Практика. Коллективное творчество.

22. Теории личности. Аналитическая психология.

Теория. Архетипы. Саморазвитие личности. Общественное и национальное бессознательное. Феномен религиозной принадлежности. Конструктивное взаимодействие.

Практика. Презентации учащихся. Дискуссия.

23. Теории личности. Гуманистическая теория личности. (А.Маслоу)

Теория. Гуманистическая теория личности. Иерархия потребностей. Самоактуализация.

Практика. Написание эссе. Обсуждение. Отработка навыков конструктивной критики.

24. Теории личности. Гуманистическая теория личности.

Теория. Бытийные и дефицитарные потребности. Любовь условная и безусловная.

Практика. Презентации учащихся. Коллоквиум.

25. Теории личности. Поведенческая теория личности.

Теория. Поведенческая теория личности (бихевиоризм). Ф.Скиннер. Система подкреплений. Учебная мотивация ребенка. Феномен ошибки. Проблемы успеваемости и пути их преодоления.

Практика. Современные формы запретов и поощрений ребенка. Дискуссия.

26. Теории личности. Поведенческая теория личности.

Теория. Система подкреплений. Оперантное поведение и свобода творчества.

Практика. Презентации учащихся. Обсуждение. Рефлексия.

27. Теории личности. Транзактный анализ.

Теория. Транзактный анализ. (Э.Берн). Эго-состояния: родитель, ребенок, взрослый. Внутренняя гармония личности.

Практика. Отработка моделей бесконфликтного взаимодействия.

28. Теории личности. Транзактный анализ.

Теория. Транзактный анализ. Бесконфликтное взаимодействие. Игра как форма взаимодействия.

Практика. Игровые упражнения (в том числе, с использованием “киноцитат”)

29. Теории личности. Логотерапия.

Теория. Логотерапия. В.Франкл. Принцип “воли к смыслу”. Экзистенциальный аспект семейной жизни. Преемственность поколений.

Практика. Написание эссе (в том числе, на основе просмотра документального кино).

30. Теории личности. Логотерапия.

Теория. В.Франкл “Сказать жизни “ДА””

Практика. Презентации учащихся. Обсуждение.

31. Разработка экскурсий

Теория. Экскурсия как форма проведения совместного досуга детей и родителей. Правила поведения. Приемы разработки маршрута (зависит от интересов группы, например, “Прогулка по Каменноостровскому проспекту”, “Киностудия “Ленфильм” и т.д.)

Практика. Работа в малых группах. Обсуждение.

32. Экскурсия

Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга как форма проведения совместного досуга детей и родителей. Выбор маршрута зависит от предпочтений участников группы (например, Музей Горного института, либо Музей сновидений).

33. Экскурсия

Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга как форма проведения совместного досуга детей и родителей (маршрут - в соответствии с интересами конкретной учебной группы, например, посещение Планетария / Пулковской обсерватории).

34. Экскурсия

Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга как форма проведения совместного досуга детей и родителей (маршрут - в соответствии с интересами конкретной учебной группы, например, посещение Музея артиллерии/Места Невской битвы).

35. Психодрама

Теория. Психодрама как способ гармонизации внутрисемейных отношений. Оптимальные условия раскрытия детской одаренности.

Практика. Работа по запросу группы.

36. Итоговое занятие.

Заключительное занятие. Игра.

Практика. Подведение итогов.

По окончании обучения учащийся знает:

- ключевые психологические и педагогические понятия;
- основы психологии семейного общения;
- основные принципы гуманистической педагогики;
- закономерности развития детской одаренности;

умеет:

- пользоваться изученным понятийным аппаратом;
- сублимировать энергию противоречий в энергию творчества;
- принимать взвешенные решения в ситуации выбора;
- создавать условия для развития детской одаренности.

**Учебно-тематический план (72 часа)
/очно-дистанционный режим обучения/**

№ п/п	Темы	Количество часов				
		теория	практика	дистанци - онно	всего	формы контроля
1.	Раздел 1: Основы психолого-педагогического просвещения Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Опрос.			2	2	Опрос
2.	Основы психологии семьи. Понятие семьи. История семьи. Родительская компетентность. Правовое поле современной семьи.			2	2	Тест
3.	Основы психологии семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисы и общие закономерности их преодоления.	1	1		2	Опрос
4.	Основы психологии семьи. Личность. Психика, структура психики. Восемь стадий жизненного цикла человека (по Э.Эриксону)	1	1		2	Опрос
5.	Основы психологии семьи. Семейные роли. Гендерные различия. Любовь как энергия жизни. Психосоматика.			2	2	Тест
6.	Основы психологии семьи. Индивидуальные различия. Темперамент. Каналы восприятия. Особенности конструктивного взаимодействия.			2	2	Тест
7.	Основы психологии семьи. Мозг и психика. Правополушарные и левополушарные. Детская одаренность. Закономерности развития детской одаренности.	1	1		2	Опрос
8.	Основы семейной педагогики. Воспитание, обучение, образование, развитие, социализация. Цели, задачи, проблемы. Роль родителей в процессе образования личности ребенка. Основные принципы гуманной педагогики. Традиции и инновации семейного воспитания.	1	1		2	Опрос
9.	Основы семейной педагогики. Здоровый образ жизни. Гигиена тела. Гигиена пространства. Гигиена отношений. "В здоровом теле здоровый дух". Человек - это тело, душа, дух.			2	2	Тест
10.	Основы семейной педагогики. Досуг. Как сделать интересным совместное проведение досуга детей и родителей.			2	2	Тест
11.	Основы семейной педагогики. Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга. (один из возможных вариантов - "Каменноостровский дворец и парк в зеркале отечественной педагогики").	1	1		2	Зачет/ Экскурсия
12.	Семейная конфликтология. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.	1	1		2	Игра

13.	Семейная конфликтология. Конструктивное решение конфликтов. Выбор, ответственность и последствия выбора. Роль посредника в решении конфликтов. Алгоритм принятия решений.			2	2	Тест
14.	Семейная конфликтология. Внутрличностные конфликты. Виды психологической защиты. Творчество как вариант сублимации конфликта.			2	2	Зачет
15.	Семейная конфликтология. Высвобождение энергии конфликта в процессе творчества. Мотивация творчества.	1	1		2	Тренинг
16.	Обобщение пройденного материала. Коллоквиум.		2		2	Коллоквиум
17.	Раздел 2: Теории личности Психодинамическая модель личности (З.Фрейд). Проективные методики диагностики. Портрет семьи.			2	2	Зачет
18.	Психодинамическая модель личности (З.Фрейд). Проективные методики диагностики. Воображение и творчество. Психотерапевтический эффект.			2	2	Тест
19.	Индивидуальная психология. (А.Адлер). Социальный интерес. Комплекс неполноценности. Механизмы принятия решений в ситуации выбора.	1	1		2	Опрос
20.	Жизненный стиль. Креативность. Свобода выбора. Жизнь как творчество.	1	1		2	Тренинг
21.	Аналитическая психология. (К.Г.Юнг). Экстраверсия, интроверсия. Подсознание и творчество. Сон как психическое состояние.			2	2	Тест
22.	Архетипы. Саморазвитие личности. Общественное и национальное бессознательное. Феномен религиозной принадлежности. Конструктивное взаимодействие.			2	2	Тест
23.	Гуманистическая теория личности. Иерархия потребностей. Самоактуализация. (А.Маслоу)	1	1		2	Опрос
24.	Бытийные и дефицитарные потребности. Любовь условная и безусловная.	1	1		2	Зачет
25.	Поведенческая теория личности (бихевиоризм). Система подкреплений. Ф.Скиннер. Учебная мотивация ребенка. Феномен ошибки. Проблемы успеваемости и пути их преодоления.			2	2	Тест
26.	Система подкреплений. Ф.Скиннер. Оперантное поведение и свобода творчества.			2	2	Тест
27.	Транзактный анализ. (Э.Берн). Родитель, ребенок, взрослый. Внутренняя гармония личности.	1	1		2	Тренинг

28.	Транзактный анализ. Бесконфликтное взаимодействие. Игра как форма взаимодействия.	1	1		2	Игра
29.	Логотерапия. В.Франкл. Принцип “воли к смыслу”. Экзистенциальный аспект семейной жизни. Преемственность поколений.			2	2	Тест
30.	Логотерапия. В.Франкл. “Сказать жизни “Да””			2	2	Зачет
31.	Экскурсия как форма проведения совместного досуга детей и родителей. Правила поведения. Приемы разработки маршрута (зависит от интересов группы, например, “Прогулка по Каменноостровскому проспекту”, “Киностудия “Ленфильм” и т.д.)	2			2	Зачет/ Экскурсия
32.	Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга как форма проведения совместного досуга детей и родителей. Выбор маршрута зависит от предпочтений участников группы (например, Музей Горного института, либо Музей сновидений).		2		2	Зачет/ Экскурсия
33.	Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга как форма проведения совместного досуга детей и родителей (маршрут - в соответствии с интересами конкретной учебной группы, например, посещение Планетария / Пулковской обсерватории).			2	2	Зачет/ Экскурсия
34.	Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга как форма проведения совместного досуга детей и родителей (маршрут - в соответствии с интересами конкретной учебной группы, например, посещение Музея артиллерии/Места Невской битвы).			2	2	Зачет/ Экскурсия
35.	Психодрама как способ гармонизации внутрисемейных отношений. Оптимальные условия раскрытия детской одаренности.		2		2	Опрос
36.	Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала. Игра.		2		2	Игра
	Всего:	31	41	36	72	

Содержание программы:

Раздел I: Основы психолого-педагогического просвещения

1. Вводное занятие

Дистанционно:

Теория. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ.

Практика. Правила взаимодействия в группе. Опрос.

2. Основы психологии семьи

Дистанционно:

Теория. Основы психологии семьи. Понятие семьи. История семьи. Родительская компетентность. Правовое поле современной семьи. Сознание и психика.

Практика. Сознание и психика. Тест на диагностику уровня предварительной подготовки группы.

3. Основы психологии семьи

Теория. Жизненный цикл семьи.

Кризисы и общие закономерности их преодоления.

Практика. Упражнение “Мой жизненный путь”.

4. Основы психологии семьи.

Теория. Основы психологии семьи. Личность. Психика, структура психики. Восемь стадий жизненного цикла человека (по Э.Эриксону).

Практика. Как изменить вектор психосоциального развития личности? Групповая дискуссия.

5. Основы психологии семьи

Дистанционно:

Теория. Семейные роли. Гендерные различия. Любовь как энергия жизни. Психосоматика.

Практика. Психометрический тест. Правила группового взаимодействия.

6. Основы психологии семьи

Дистанционно:

Теория. Индивидуальные различия. Темперамент. Каналы восприятия. Особенности конструктивного взаимодействия.

Практика. Тест Айзенка (темперамент).

7. Основы психологии семьи

Теория. Мозг и психика. Правополушарные и левополушарные. Детская одаренность. Закономерности развития детской одаренности.

Практика. Коллоквиум.

8. Основы семейной педагогики

Теория. Воспитание, обучение, образование, развитие, социализация. Цели, задачи, проблемы. Роль родителей в процессе образования личности ребенка. Основные принципы гуманной педагогики. Традиции и инновации семейного воспитания.

Практика. Игровые упражнения с элементами сказкотерапии.

9. Основы семейной педагогики

Дистанционно:

Теория. Основы семейной педагогики. Здоровый образ жизни.

Гигиена тела. Гигиена пространства. Гигиена отношений. “В здоровом теле здоровый дух”.

Человек - это тело, душа, дух.

Практика. Подборка упражнений на гармонизацию психофизического состояния ребенка.

10. Основы семейной педагогики

Дистанционно:

Теория. Досуг. Как сделать интересным совместное проведение досуга детей и родителей.

Практика. Планирование семейного досуга. Зачет.

11. Основы семейной педагогики

Теория. Основы семейной педагогики. Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга. (один из возможных вариантов - “Каменноостровский дворец и парк в зеркале отечественной педагогики”).

Практика. Комплекс упражнений на гармонизацию психофизического состояния. Зачет.

12. Семейная конфликтология

Теория. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.

Практика. Тест “Ведущие стратегии в конфликте”.

13. Семейная конфликтология

Дистанционно:

Теория. Конструктивное решение конфликтов. Выбор, ответственность и последствия выбора. Роль посредника в решении конфликтов. Алгоритм принятия решений.

Практика. Решение кейсов (в том числе, на основе кинофрагментов).

14. Семейная конфликтология

Дистанционно:

Теория. Внутриличностные конфликты. Виды психологической защиты. Творчество как вариант сублимации конфликта.

Практика. Работа с проблемой (коллаж, рисунок, лепка из пластилина - на выбор).

15. Семейная конфликтология

Теория. Семейная конфликтология. Высвобождение энергии конфликта в процессе творчества. Мотивация творчества.

Практика. Работа с проблемой (коллаж, рисунок, лепка из пластилина - на выбор).

16. Обобщение пройденного материала. Коллоквиум.

Практика. Коллоквиум. Контрольное занятие (итоговое за 1 полугодие).

Раздел 2: Теории личности

17. Теории личности. Психоанализ.

Дистанционно:

Теория. Психодинамическая модель личности (З.Фрейд).

Практика. Проективные методики диагностики. Портрет семьи.

18. Теории личности. Психоанализ.

Дистанционно:

Теория. Психодинамическая модель личности (З.Фрейд).

Воображение и творчество. Психотерапевтический эффект.

Практика. Проективные методики диагностики. Работа с рисунками детей.

19. Теории личности. Индивидуальная психология.

Теория. Индивидуальная психология. (А.Адлер). Социальный интерес. Комплекс неполноценности. Механизмы принятия решений в ситуации выбора.

Практика. Решение кейсов (в том числе, на основе классики отечественного и зарубежного кинематографа).

20. Теории личности. Индивидуальная психология.

Теория. Социальный интерес. Жизненный стиль. Креативность. Свобода выбора. Жизнь как творчество.

Практика. Работа с проблемой. Рефрейминг.

21. Теории личности. Аналитическая психология.

Дистанционно:

Теория. Аналитическая психология. (К.Г.Юнг)

Экстраверсия, интроверсия. Подсознание и творчество. Сон как психическое состояние. Задатки, способности, талант, гениальность.

Практика. Коллективное творчество (совместная работа детей и родителей).

22. Теории личности. Аналитическая психология.

Дистанционно:

Теория. Архетипы. Саморазвитие личности. Общественное и национальное бессознательное. Феномен религиозной принадлежности. Конструктивное взаимодействие.

Практика. Презентации учащихся (совместное творчество детей и родителей).

23. Теории личности. Гуманистическая теория личности. (А.Маслоу)

Теория. Гуманистическая теория личности. Иерархия потребностей. Самоактуализация.

Практика. Написание эссе. Обсуждение. Отработка навыков конструктивной критики.

24. Теории личности. Гуманистическая теория личности.

Теория. Бытийные и дефицитарные потребности. Любовь условная и безусловная.

Практика. Презентации учащихся. Коллоквиум.

25. Теории личности. Поведенческая теория личности.

Дистанционно:

Теория. Поведенческая теория личности (бихевиоризм). Ф.Скиннер. Система подкреплений. Учебная мотивация ребенка. Феномен ошибки. Проблемы успеваемости и пути их преодоления.

Практика. Современные формы запретов и поощрений ребенка (Эссе).

26. Теории личности. Поведенческая теория личности.

Дистанционно:

Теория. Система подкреплений. Оперантное поведение и свобода творчества.

Практика. Презентации учащихся (совместная деятельность детей и родителей).

27. Теории личности. Транзактный анализ.

Теория. Транзактный анализ. (Э.Берн). Эго-состояния: родитель, ребенок, взрослый. Внутренняя гармония личности.

Практика. Отработка моделей бесконфликтного взаимодействия.

28. Теории личности. Транзактный анализ.

Теория. Транзактный анализ. Бесконфликтное взаимодействие. Игра как форма взаимодействия.

Практика. Игровые упражнения (в том числе, с использованием “киноцитат”)

29. Теории личности. Логотерапия.

Дистанционно:

Теория. Логотерапия. В.Франкл. Принцип “воли к смыслу”. Экзистенциальный аспект семейной жизни. Преемственность поколений.

Практика. Написание эссе (на основе просмотра тематического документального кино).

30. Теории личности. Логотерапия.

Дистанционно:

Теория. В.Франкл “Сказать жизни “ДА””

Практика. Презентации учащихся (на основе семейного фотоальбома).

31. Разработка экскурсий

Теория. Экскурсия как форма проведения совместного досуга детей и родителей. Правила поведения. Приемы разработки маршрута (зависит от интересов группы, например, “Прогулка по Каменноостровскому проспекту”, “Киностудия “Ленфильм” и т.д.)

Практика. Работа в малых группах. Обсуждение.

32. Экскурсия

Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга как форма проведения совместного досуга детей и родителей. Выбор маршрута зависит от предпочтений участников группы (например, Музей Горного института, либо Музей сновидений).

33. Экскурсия

Дистанционно:

Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга как форма проведения совместного досуга детей и родителей (маршрут - в соответствии с интересами конкретной учебной группы, например, посещение Планетария / Пулковской обсерватории).

34. Экскурсия

Дистанционно:

Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга как форма проведения совместного досуга детей и родителей (маршрут - в соответствии с интересами конкретной учебной группы, например, посещение Музея артиллерии/Места Невской битвы).

35. Психодрама

Теория. Психодрама как способ гармонизации внутрисемейных отношений. Оптимальные условия раскрытия детской одаренности.

Практика. Работа по запросу группы.

36. Итоговое занятие.

Заключительное занятие. Игра.

Практика. Подведение итогов.

По окончании обучения учащийся

знает:

- ключевые психологические и педагогические понятия;
- основы психологии семейного общения;
- основные принципы гуманистической педагогики;
- закономерности развития детской одаренности;

умеет:

- пользоваться изученным понятийным аппаратом;
- сублимировать энергию противоречий в энергию творчества;
- принимать взвешенные решения в ситуации выбора;
- создавать условия для развития детской одаренности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Методы проведения занятий:

В процессе обучения по программе дополнительного образования педагог использует следующие группы методов:

1. По типу представления материалов:
 - словесные (лекция, беседа, инструктаж);
 - наглядные (демонстрация презентаций, плакатов, моделей);
 - практические (упражнения, игры, тренинги, анализ проблемных ситуаций);
2. По типу познавательной деятельности:
 - продуктивные (проектная деятельность);
 - репродуктивные (словесные, наглядно-демонстративные);
3. По степени логичности подхода:
 - индуктивный;
 - дедуктивный;
 - аналитический;
 - синтетический.

Методы обучения новым знаниям:

Метод устного изложения изучаемого материала (мини-лекция, рассказ, беседа).

Педагог использует этот метод, анонсируя последующий учебный материал, разъясняя ключевые понятия, закономерности и причинно-следственные связи в контексте освещаемой темы.

В результате активизации когнитивных психических процессов, включающих представление, внимание, мышление, понимание и память, учащиеся усваивают новую информацию, приумножая свои знания.

Демонстрационно-иллюстративный метод.

Педагог использует этот метод, активизируя визуальный канал восприятия информации у учащихся. Визуализация способствует осмыслению, пониманию, ассоциированию и запоминанию учебной информации.

Интерактивный метод.

Интерактивный метод обучения в группе предполагает диалог, дискуссию, игру, тренинговые упражнения. Учебное общение происходит не только между педагогом и учащимися, но и между учениками. Данный метод активизирует кинестетический канал восприятия, результатом чего становится не только приращение знаний, но и формирование умений.

Методы формирования и развития умений и навыков:

Репродуктивные методы (словесные, демонстрационные, объяснительно иллюстративные) - используются на практических занятиях, где учащимся предоставляется возможность воспроизведения усвоенного учебного материала с целью формирования умений, переходящих в навыки.

Продуктивные методы (игра, проектная деятельность) -

учащиеся выступают в роли субъекта собственной деятельности, они осуществляют действия, превращающиеся в практические умения с последующим переходом в навыки.

Методы самостоятельной работы учащихся:

Домашняя самостоятельная работа: на основании изученного учебного материала учащиеся получают домашние задания. Самостоятельная домашняя работа моделирует навыки научного поиска, способствует воспитанию ответственности и самодисциплины.

Классная самостоятельная работа может выполняться в индивидуальной форме, в парах и малых группах, при этом формируются навыки работы в команде, включая кооперацию и “мозговой штурм”.

Мониторинг реализации программы:

Методы проверки, оценки знаний и исполнительских навыков:

Проверка знаний учащихся позволяет выявлять возможные ошибки и недочеты с целью последующего их устранения. Оценка знаний играет стимулирующую роль. Низкие баллы свидетельствуют о необходимости усиления учебной мотивации и исправлении допущенных ошибок. Высокие - создают ощущение успеха.

1 балл - низкий уровень усвоения программы;

2 балла - средний уровень;

3 балла - высокий уровень.

Виды контроля:

а) входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль знаний и практических навыков;

б) полугодовые и годовые отчетные мероприятия (игры, зачеты, коллоквиумы).

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений учащихся, определения их способностей и наличия учебной мотивации.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- тестирование;
- опрос.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос (коллоквиум);
- подготовка презентации;

- участие в тренинговых упражнениях.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- зачет, включающий проверку теоретических знаний и практических умений;
- создание творческого проекта (разработка экскурсии как формы семейного досуга).

Среди критериев, по которым оценивается компетентность в контексте изучаемой дисциплины выделяются:

- осведомленность в области правового поля современной семьи;
- владение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- знание психолого-педагогических основ семейной жизни;
- умение моделировать оптимальные условия для развития детской одаренности.

Результаты успеваемости учащихся заносятся в журнал.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы: устный опрос, зачет, коллоквиум, игра, презентация.

Календарный учебный график реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Академия родителей»
на 2018 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2018	12.01.18	25.05.18			72	пятница

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения	Показатели		Целеполагание	Требование к результативности и освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Общекультурный	1 год	72 часа	Повышение образовательного уровня учащихся, развитие познавательного интереса, формирование способности осуществлять деловое	Освоение прогнозируемых результатов программы

			общение (публичные выступления, переговоры), нравственное воспитание (уважение человеческого достоинства, порядочность, доброжелательность)	
--	--	--	---	--

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Теоретическое занятие. Мини-лекция. Беседа. Инструктаж.	<u>Познавательные:</u> -словесные; - наглядные.	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка.	Опрос
2.	Освоение основ математической теории	Теоретическая и практическая	<u>Познавательные (репродуктивные)</u> - <u>словесные;</u> - <u>наглядны (продуктивные)</u> -дискуссия; -исследование; -игра	Учебная литература	Тестирование Зачет
3.	Изучение основ классицизма	Теоретическая и практическая	<u>Логические</u> -индуктивный; -дедуктивный; -анализ; -синтез	Учебная литература, учебное кино	Коллоквиум
4.	Экскурсии (включая виртуальные)	Предварительная теоретическая подготовка	<u>Познавательные: (репродуктивные)</u> -словесные - наглядные <u>(продуктивные):</u> -представление проектов, презентации	Учебная литература, интернет-ресурсы	Опрос
5.	Игра	Практическое занятие.	<u>Познавательные:</u> -учебные дискуссии		Тренинг

			<u>Практические:</u> -упражнения -анализ проблем		
--	--	--	--	--	--

Образовательный процесс включает: использование наглядных пособий; демонстрацию учебного кино; тренинговые упражнения, направленные на развитие родительской компетентности.

Учебно-методическое обеспечение:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Правовые документы

1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс РФ;
3. Закон об образовании РФ;
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.;
6. Стратегия национальной безопасности РФ от 31.12.15 до 2030 г.

Психология

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Мещеряков, В.Зинченко, - СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2008. - 672с.;
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ. - метод. пособие к курсу "Психология человека". - М.; Педагогическое общество России, 2007 - 276с.;
3. Грановская Р.М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. - М.: Генезис, 2002. - 573с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-у изд. - СПб.:Питер, 2011. - 176с.: ил.;
5. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. Нейропсихологи - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. - СПб.: "Гускарора", 2003.-184с.
6. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2010. - 320с. : ил. - (Серия "Мастера психологии");
7. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция : интенсив-тренинг по развитию суперспособностей. - Москва : Эксмо, 2015, - 848 с.; ил. (Энциклопедия про жизнь);
8. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.:Питер, 2003.- 656с.: ил. - (Серия "Учебник нового века");
9. Станек, Вольфман. Сверхэффективная память. Как этого добиться. Новейшие методики и практики / (пер. с нем.) - М.; РИПОЛ классик, 2009. -224с.;ил.;
10. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. - Москва: Проспект, 2011;

Педагогика

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. -М.: ООО"Свет", 2014. - 246с.;
2. Валявский А.С. Как понять ребенка. - СПб:Фомко-Пресс, 1998. - 752с.;
3. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты. -М.: Институт социологии РАН, 2003.- 176с.;
4. Корчак Я. Как любить ребенка;
5. Лихачев Д.С. Письма о добром. - СПб.:Азбука, 2014. - 160с.;
6. Макаренко А.С. О воспитании. Книга для родителей. -М.:Педагогика, 1981, 256с.;
7. Монтессори М. Педагогика детства. Помогите мне сделать это самому. М.:Издательский дом "Карапуз", 2000. - 272с.;
8. Сухомлинский В.А. "Родительская педагогика";
9. Российская педагогическая энциклопедия:В 2 т. / Под ред. В.В.Давыдова. -М.:Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1999. - 1160с.
10. Русские дети. Основы народной педагогики. -СПб.: Искусство, 2006. - 566с.

Литература для изучения достопримечательностей СПб

1. Зодчие Санкт-Петербурга. XIX в. / Сост. В.Г. Исаченко. - СПб.: 2007. - 1070 с.,ил.;
2. Лихачев Д.С. Русская культура. - СПб.: Искусство - СПб, 2007. 440с.: ил.;
3. Овсянников Ю.М. Великие зодчие Санкт-Петербурга. Трезини. Растрелли. Росси. - СПб.: "Искусство - СПб" - 2011, 632с., ил.;
4. Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник. / Авт.-сост. П.Г.Дейниченко. - М.: ОЛМА - ПРЕСС, 2003. - 416с.;
5. Пунин А.Л. Архитектура Петербурга середины XIX века. - Л.: Ленииздат. 351с.,
6. Пыляев М.И. Старый Петербург. Изд-во "Наука" 498с.;
7. Санкт-Петербург. Архитектурные стили. / сост. М.С. Зимина- СПб.: Корона, 2005. - 432с., ил.; Синдаловский Н.А. Словарь петербуржца. - СПб.; "Норинт", 2003. - 320с.;
8. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. - СПб.:2001. - 245с.;
9. Гнедич П.П. Всемирная история искусств. - М.; Современник, 2000. - 494с. ; ил.;
10. Фирсов И.И. Петра творенье. - М.: Мол. гвардия., 1992.- 269с., ил.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Вебинар: "Организация работы с родителями в системе дополнительного образования детей"
<https://youtu.be/g3zsCfH320>;
2. Андреева Г.М. Структура общения (статья). Код доступа:
<http://www.psychological.ru/default.aspx?p=55&0a1=939&0o1=2>;
3. ethnopsychology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология;
4. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.);
5. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.);
6. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования;
7. koob.ru - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека»;
8. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум);
9. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь»;
10. <http://ped-kopilka.ru/> Семейная педагогика.