

БОЛЬШОЙ КОНФЕРЕНЦ-ЗАЛ

дополнительное образование – векторы развития

научно-методический журнал



Наставничество и профориентация:
опыт, форматы, перспективы



1 (10) 2023

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
государственное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение
«Академия талантов» Санкт-Петербурга

**Большой конференц-зал:
дополнительное образование – векторы развития**

научно-методический журнал

2023
Санкт-Петербург

**Большой конференц-зал:
дополнительное образование –
векторы развития**

научно-методический журнал

ISSN 2618-7310

1 (10) 2023

Журнал основан в 2018 году,
включен в Российский индекс
научного цитирования (РИНЦ),
выпускается 2 раза в год

Главный редактор – Белевцова Марина Борисовна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Пильдес Ингрид Валерьевна, кандидат педагогических наук, директор ГБНОУ «Академия талантов»

Кибальник Тамара Петровна, заслуженный учитель РФ, начальник отдела по инновационно-методической работе ГБНОУ «Академия талантов»

Даринская Лариса Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор, доцент кафедры психологии образования и педагогики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Ядровская Елена Робертовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры образовательных технологий в филологии ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Тенютина Екатерина Дмитриевна, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, заместитель директора Академической гимназии № 56 Санкт-Петербурга, руководитель службы научного сопровождения

Данилова Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Жиркова Галина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Центра социальных и гуманитарных знаний ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»

© Оформление, издание.
ГБНОУ «Академия талантов»,
2023

Научно-методический журнал «Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития» публикует статьи, рассматривающие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования, концептуальных методических подходов, проблем и перспектив развития, результатов фундаментальных и прикладных исследований в области дополнительного образования, а также методические материалы и разработки, касающиеся этой сферы.

Ответственность за содержание статей и достоверность публикуемой информации несут авторы, материалы отражают их персональную позицию, которая может не совпадать с мнением редакции. При использовании, заимствовании и цитировании материалов ссылка на издание обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

Тенютина Е. Д. НАСТАВНИЧЕСТВО СЕГОДНЯ: ЦЕЛИ, ЦЕННОСТИ, ПОДХОДЫ.....	5
Жирнова М. А., Френкель М. В. ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО.....	9
Мартемьянова Ю. А. МНОГОГРАННОСТЬ ВЫСТРАИВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА.....	16
Останина М. Н., Фёдорова Д. С. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОУ И УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	19
Обухова М. Ю., Цимбалова Е. Ю. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	23
Князькова О. С., Липатова И. А. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ОПЫТ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА).....	28
Шарапов А. А. РОДИТЕЛИ КАК ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ. ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ РЕБЕНКА.....	32
Ускова А. В. РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЭТАПУ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ.....	36
Зимарева Н. А., Парамонова О. А. ФЕСТИВАЛЬ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	47
Иваненко В. С., Мясникова С. Л., Светашова Н. А. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦДЮТТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.....	52
Абдулаева О. А., Кулагина Н. И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР «КВАНТЫ УСПЕХА» КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ КОНВЕРГЕНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	56
Калинчук К. С., Ефимова Е. А. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА НАСТАВНИКА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	62

Зотова В. А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ».....	65
Ахтиева Г. Р., Модестова Т. В., Чвыкова А.А. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕТРОГРАДСКОМ РАЙОНЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.....	69
Пасечникова Т. В., Четверикова Т. Н. РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕГИОНОВ.....	73
Тамашина Я. Н. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ.....	77
Кузьмина С. А, Лубенникова С. А., Шмакова С. В. ЭКОСИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	83

НАСТАВНИЧЕСТВО СЕГОДНЯ: ЦЕЛИ, ЦЕННОСТИ, ПОДХОДЫ

Аннотация

В статье рассмотрены наставничество, его ценность и стратегическая цель для современной школы. Отдельное внимание уделено «наставничеству для всех» как наиболее актуальному в современной образовательной ситуации. Освещены основные шаги по организации такого наставничества и определению его эффективности.

Ключевые слова

Наставничество, наставник, наставляемый, профессиональные дефициты, профессиональная компетентность педагога, непрерывное сопровождение профессионального развития, профессиональное выгорание, образовательные запросы.

MENTORING TODAY: OBJECTIVES, IMPORTANCE, APPROACHES

Abstract

This paper deals with mentoring, its importance and strategic objectives for a modern school. It also focuses on «mentorship for everyone» which is considered to be of current importance for modern educational processes and demonstrates the major steps of building out a mentorship program and determining its effectiveness.

Key words

Mentorship, mentee, professional deficiencies, teachers' professional competences, continuous support of sustained professional development, professional burnout, educational demands.

Современная социокультурная ситуация, необходимость оперативной реакции на вызовы быстроменяющегося мира диктуют поиск новых технологий и форматов непрерывного развития специалистов. Между тем, воскрешаются и классические решения, среди которых особая роль отводится наставничеству как способу передачи опыта от одного человека к другому.

В чем состоит цель наставничества и его ценностный смысл? Какова миссия наставника? Какими могут быть эффективные инструменты реализации программ наставничества? Как определить и оценить результаты деятельности наставника? Кто должен оценивать результаты? Эти и другие вопросы не новы для образования. Исследователи, занимающиеся проблемами наставничества, указывают, что «институт наставничества имеет давнее происхождение и отличается этико-профессиональной

спецификой» [1, с. 3]. Именно в древности стоит искать первые рекомендации, касающиеся эффективных способов взаимодействия наставника (ментора) и наставляемого, а также ценностей такого взаимодействия. Стоит сказать, что педагогика обращалась к проблемам наставничества всегда, правда, понимание наставничества и его места в профессиональном совершенствовании специалиста менялись, откликаясь на запросы времени.

В последние годы отмечается всплеск внимания к наставничеству, осмысление (переосмысление) его миссии как в теоретическом, так и в практическом плане. Вероятно, этим вызвано многообразие трактовок самого понятия. Сегодня наставничество рассматривают «как социальный и педагогический феномен, как социальный институт, как систему, как процесс, как инструмент, как технологии, как механизм,

как ресурс, как форму, как метод, как способ и, наконец, как компонент педагогического взаимодействия или специфический вид педагогической деятельности» [4, с. 10]. Грани понятия, его философия и концепции наставничества, как и практические подходы к использованию различных моделей наставничества в практике организаций, в т. ч. образовательных, широко представлены сегодня и в фундаментальных научных исследованиях, и в статьях, отражающих опыт работы школ, методических объединений и отдельных педагогов-наставников. Такое пристальное внимание к проблеме носит, конечно же, не только «ритуальный» смысл (повышенное внимание в год педагога и наставника). Думается, внимание это диктуется теми, как принято сегодня говорить, профессиональными дефицитами, которые возникают у педагогов в быстро (а порой – молниеносно) изменяющейся ситуации и восполнить которые необходимо здесь и сейчас, оперативно откликнувшись на запрос времени и при этом продолжая работу в штатном режиме. При этом дефициты (и в области научно-теоретических знаний по предмету, и в области психолого-педагогических и методических знаний и компетенций, и в области общекультурного кругозора, и в области владения цифровыми инструментами) ощущают сегодня не только молодые специалисты, пришедшие в образовательные организации в последние 3–5 лет. Педагоги со стажем и опытные методисты, умеющие адекватно оценивать результаты педагогической деятельности, все чаще отмечают, что наставничество актуально для специалистов, независимо от стажа их деятельности в образовательной организации, накопленного опыта, имеющих награды и поощрения. В этом смысле нам близка позиция М. В. Кларина: «Практика наставничества как работа с начинающими/новыми сотрудниками отражает давнюю традицию и сейчас является наиболее распространенной. Однако в современных динамичных организациях развивается и такая практика наставничества, которая охватывает не только новых сотрудников, но в идеале – всех» [3, с. 94].

Именно подход «наставничество для всех» мы рассматриваем как стратегическую цель развития педагогического коллектива (шире – школы), значимую как для крупного образовательного комплекса (каким является, например, наша Академическая гимназия № 56), так и для малокомплектной

школы (где один учитель решает значительное количество различных педагогических задач). «Наставничество для всех» актуально, на наш взгляд, и для системы дополнительного образования России. Успешность внедрения новых образовательных программ дополнительного образования, отвечающих запросам детей, разнообразие форматов их реализации и, наконец, широкий и различный по характеру интересов и уровню возможностей круг школьников, охваченных дополнительным образованием, требуют непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов, их психолого-педагогической гибкости, мобильности и оперативности при выборе наиболее эффективных практик.

Ценность «наставничества для всех» как раз и состоит в том, что оно способно «стимулировать непрерывное обучение и развитие не только новичков, но и всех сотрудников организации, включая руководителей» [5, с. 25], способно выступать ведущим фактором эффективности работы образовательной организации, стимулом инновационных поисков, помогающим решить такие непростые задачи, как адаптация в образовательной организации новых педагогов (включая молодых специалистов), повышение уровня организационно-педагогической культуры, усиление мотивации учителей к непрерывному повышению профессиональной компетентности и ее обогащению за счет приобретения навыков в новых областях и, что особенно актуально, преодоление профессионального выгорания опытных педагогов.

Выделим три наиболее важных шага по организации «наставничества для всех» в условиях отдельной образовательной организации и/или в условиях сетевого взаимодействия нескольких образовательных организаций, реализующих совместные образовательные программы. Значительную (если не главную!) роль играет здесь диагностика профессиональной компетентности специалистов, выявление профессиональных затруднений и определение запросов в области профессионального совершенствования. Значимость этого этапа нельзя недооценивать: качество диагностических процедур обуславливает выбор содержания и форматов наставничества, позволяет не допустить формализма, спада (или отсутствия) интереса и у наставников, и у наставляемых, а главное – сопротивления

обеих сторон, участвующих в программах наставничества.

Существует много вариантов проведения диагностических процедур и осуществления обратной связи, позволяющей выявить запросы педагогов. Это и классические процедуры (посещение учебных занятий, анализ учебно-методических материалов, анализ результатов контрольно-измерительных процедур), и разного рода психологические методики (например, методики из сборника «Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога» [2]). Для выявления образовательных запросов педагогов по-прежнему не теряют ценности анкетирование и интервьюирование. При этом не стоит пренебрегать и такими формами, как деловая игра, пресс-конференция (круглый стол, встреча со специалистом), позволяющие через включенное наблюдение фиксировать интерес педагогов к тем или иным вопросам, их желание (готовность) детально разобраться в той или иной проблеме. Важно не только организовать процедуру, но и оценить ее результаты комплексно, с учетом значимых факторов, влияющих на результат. Еще важнее соотносить выявленные проблемы и дефициты с самооценкой педагога и его образовательными запросами. Опыт реализации нами программ непрерывного сопровождения профессионального развития коллектива школы (в частности, реализации программы «Профессионал», модулем которой является программа «Наставничество для всех») показывает, что только баланс между «вам надо компенсировать дефицит / преодолеть проблему» и «я хотел бы...», «я испытываю потребность в...» обеспечивает успешность программ наставничества. Более того, именно лично осознаваемая педагогом профессиональная проблема и заинтересованность в ее преодолении с помощью наставника обеспечивают наибольшую эффективность повышения профессиональной компетентности специалиста.

Вторым важным шагом организации наставничества мы считаем выявление и подготовку наставников. К сожалению, этот шаг по-прежнему недостаточно прорабатывается в образовательных организациях: чаще всего наставником назначается наиболее опытный педагог и/или методист, имеющий большой стаж педагогической деятельности. Куда продуктивнее подход,

при котором выбор (определение) наставника исходит из наличия у него эффективных решений в области выявленных у наставляемого затруднений или запросов наставляемого. В современном наставничестве (в т. ч. в корпоративных институтах крупных компаний) существует практика запросов сотрудников не только в области содержания и технологий повышения квалификации, но и на определенных наставников, чей опыт вызывает особый интерес, решения кажутся актуальными для конкретного наставляемого. Стоит отметить, что преодоление формализма назначения наставника по принципу «он самый опытный и давно у нас работает» крайне необходимо сегодня. Как необходима и подготовка наставника к работе с коллегой или группой коллег: иметь собственное эффективное решение, собственный ценный педагогический опыт не значит грамотно их передавать. Особенно важно это в условиях образовательной организации: часто инструменты, используемые в работе с обучающимися, абсолютно неэффективны в работе со взрослыми. Подготовка наставников выступает при этом и как форма их собственного профессионального развития, включающая овладение методиками образования взрослых, руководства научно-методической работой, технологиями конструирования инновационных программ и проектов, инструментами оценки качества постдипломного профессионального развития. Здесь же отметим, что именно выявление и подготовка наставников внутри образовательной организации позволяет предоставить наибольшему количеству сотрудников возможность поменять роли (наставляемый, индивидуальный наставник молодого специалиста в рамках долгосрочного наставничества, наставник специалиста или группы коллег в рамках кратковременного наставничества (по отдельным темам, проблемам, задачам), руководитель группы или модуля/направления «Наставничество» в рамках системы корпоративного повышения квалификации).

И, наконец, третий важный шаг – анализ результатов и оценка эффективности программ наставничества. Не останавливаясь подробно на разнообразных оценочных процедурах (они в достаточной степени описаны, например, в программах корпоративных университетов и могут быть адаптированы для образовательных организаций), обратим внимание на то, что

в качестве показателей успешности программ наставничества могут и должны выступать как эмоциональная и профессиональная удовлетворенность наставляемых, изменение качества образовательных результатов, преодоление (снятие) выявленных проблем, так и создание продуктов программ наставничества: описание новых или скорректированных методик, пакеты материалов и рекомендаций для руководимого образования и самообразования педагогов, электронные образовательные ресурсы для самообразования учителей, аннотированные списки источников. При этом создателями таких продуктов могут выступать не только наставники, обобщающие личный опыт работы с коллегами, но и наставляемые, способные и готовые разработать самостоятельно или в сотрудничестве с наставником рекомендации, памятки, тренировочные и контрольно-измерительные материалы для их дальнейшего использования в программах непрерывного повышения квалификации в школе, других образовательных организациях, региональных институтах повышения квалификации.

Другой формой совместной деятельности наставника и наставляемого, созвучной нынешнему времени, выступает наставничество «в рамках проектных кросс-функциональных команд без иерархических взаимоотношений. Проектные команды являются одновременно создателями и носителями опыта, их участники осуществляют взаимное наставничество» [3, с. 99]. Здесь, как ни в какой иной форме, может проявиться значимость и привлекательность «наставничества для всех». При этом результатом деятельности становится как конкретный продукт командной работы, так и опыт командного взаимодействия и взаимообучения опытных и начинающих сотрудников при правильном разделении ролей и задач в кросс-функциональной команде.

В идеале успешность деятельности наставника определяется и преодолением профессиональных дефицитов наставляемого, и повышением качества его работы, и формированием положительного отношения к концепции «наставничества для всех» внутри образовательного учреждения, и готовностью наставляемого к непрерывному самообразованию и роли наставника, в т. ч. и для того специалиста, который сопровождал его профессиональный рост. Изучение теоретических исследований,

методических пособий и рекомендаций по организации наставничества в образовательном учреждении, опыта отдельных школ и организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга и ряда регионов Российской Федерации, анализ эффективности программы «Профессионал», разработанной нами и реализуемой в Академической гимназии № 56 и школах более чем 30 регионов России, позволяет говорить, что, оставаясь универсальным и мощным ресурсом профессионального развития педагога, наставничество должно чутко реагировать на запросы и вызовы времени, преодолевать стереотип «один все знающий опытный наставник – один молодой неопытный специалист». Наставничество сегодня должно опираться на идею необходимости развития всех членов педколлектива, учета образовательных интересов и запросов педагогов и разнообразия ролевых ситуаций в программах наставничества.

Источники

1. Антипин С. Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс. к. п. н. [Текст] / С. Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с.
2. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога [Текст] : Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы-составители: Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. – 98 с.
3. Кларин М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века / М. В. Кларин // Этап: экономическая теория, анализ, практика. – 2016. – № 5. – С. 92–112.
4. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : Сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с.
5. Субочева О. Н. Наставничество как фактор эффективности организации / О. Н. Субочева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 12. – С. 25–27.

Жирнова Марианна Александровна

методист

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга,
отделение дополнительного образования «Северное сияние»

Френкель Мария Владимировна

методист

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга,
отделение дополнительного образования «Северное сияние»

Санкт-Петербург

ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Аннотация

Отечественное образование всегда было ориентировано на академические знания, в то время как современность требует от выпускника и в последующем от специалиста умения самостоятельно и быстро находить и использовать знания на практике. Использование технологии практико-ориентированного обучения, предполагающей трансформацию теоретической задачи в практическую и выделение научных закономерностей в обыденной жизни, организованного в непосредственном взаимодействии с социальными партнерами (образовательными организациями, реализующими программы начального и среднего профессионального образования), способствует повышению мотивации и готовности обучающихся к осознанному выбору профессии и дальнейшей образовательной траектории. В статье представлен опыт реализации опытно-экспериментальной работы ГБОУ школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова

Профессиональная ориентация, сопровождение профессионального самоопределения, практико-ориентированность образования, социальное партнерство.

TRENDS IN MODERN CAREER GUIDANCE: PRACTICE ORIENTATION AND SOCIAL PARTNERSHIP

Abstract

Russian education has always been focused on academic knowledge, while modernity requires graduates and, subsequently, specialists to be able to independently and quickly find and use knowledge in practice. The use of practice-oriented learning technology, which involves the transformation of a theoretical task into a practical one and the identification of scientific patterns in everyday life, organized in direct interaction with social partners (educational organizations implementing programs of primary and secondary vocational education), helps to increase the motivation and readiness of students for a conscious choice of profession and further educational trajectory. The article presents the experience of the implementation of the experimental work of school № 102 of the Vyborg district of St. Petersburg to support the professional self-determination of students in the system of secondary vocational education.

Key words

Professional orientation, support of professional self-determination, practice-oriented education, social partnership.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга являлась экспериментальной площадкой по теме «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования». Одним из продуктов экспериментальной деятельности стала разработанная и апробированная целевая программа «Шаг в будущее» для учащихся 7–9 классов.

Необходимость создания целевой программы была продиктована несколькими факторами, которые выявились на первом этапе экспериментальной работы. Психолого-педагогическая диагностика показала, что большая часть обучающихся характеризуется:

- незнанием своих личностных особенностей, внутренних ресурсов и интересов;
- низким уровнем мотивации к деятельности в целом и выбору профессии в частности;
- склонностью ориентироваться при выборе профессии на ее материальную и внешнюю стороны (уровень заработной платы, престиж профессии), несформированностью социальных мотивов;
- низким уровнем осведомленности о возможностях получения профессионального образования;
- недостаточной информированностью о мире профессий и современном рынке труда Санкт-Петербурга;
- отсутствием практического опыта и минимальными профессиональными навыками.

В Санкт-Петербурге также отмечается ряд проблем, которые существуют в деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, среди которых следует особо отметить отсутствие отлаженного механизма взаимодействия всех участников и структур данного процесса [2, с. 6], а также фрагментарный характер деятельности по подготовке обучающихся к выбору профессии [4, с. 5].

Для решения выявленных проблем требовалось построение системной методически обоснованной педагогической работы, организованной в тесном сотрудничестве с представителями профессиональных

образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования.

Таким образом, целью программы стало создание условий для осознанного выбора образовательного маршрута и профессии. Для достижения поставленной цели работа была направлена на расширение информационного поля и осознание подростками богатства выбора, на понимание обучающимися оснований для выбора профессии, на помощь им в планировании образовательного маршрута, карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора.

Реализация программы базировалась на следующих принципах [1, с. 49], [5, с. 92]:

- целенаправленность – педагогическое и воспитательное взаимодействие было посвящено единой цели: создание условий для формирования осознанного выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута;
- систематичность и планомерность – реализуемые в рамках программы мероприятия имели определенную последовательность и проводились в системе;
- соответствие возрасту и интересам – организуемые мероприятия урочной, воспитательной и досуговой деятельности были разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся, а также ведущих интересов подростков;
- непрерывность – максимальная эффективность данной программы была обеспечена реализацией всех мероприятий на протяжении трех лет обучения учащихся в основной школе, при этом программа могла быть внедрена на любом этапе обучения подростков (7–9 классы);
- вариативность – программа предусматривала различные мероприятия, система которых расширялась и дополнялась в соответствии с интересами участников образовательного процесса и социально-экономическими запросами современного общества и региона;
- практико-ориентированность – программа была сосредоточена на приобретении обучающимися опыта практической деятельности, на достижении определенных результатов, получении значимых компетенций;

- сотрудничество с внешними партнерами – программа подразумевала активное и разностороннее взаимодействие с представителями внешних партнеров (профессиональные образовательные организации, различные предприятия и организации).

Мероприятия, разработанные в рамках программы, по срокам и содержанию соотносились с городским планом профориентационной работы с учащимися ОУ и были условно поделены в соответствии с типологией профессий Е. А. Климова (по предмету труда).

Важной частью целевой программы являлись комбинированные практико-ориентированные уроки, проводимые совместно с представителями ПОУ (табл. 1).

Профориентация является неотъемлемой частью воспитательной работы ОУ, что нашло отражение и в целевой программе «Шаг в будущее». Нами были проведены разнообразные внеклассные мероприятия, которые способствовали расширению профориентационного кругозора:

- комбинированные профориентационные экскурсии «Колледж – производство. От образования до профессии» (обучающиеся в один день посещали ПОУ и организацию/предприятие – потенциальное место работы будущего специалиста). Например: Автодорожный колледж – ОАО «Хендэ»; Невский колледж им. А. Г. Неболсина – ЗАО «Электронмаш»; Колледж пищевых технологий – Кондитерская фабрика «Золушка»; Университетский политехнический колледж – Яндекс; Садово-архитектурный колледж – питомник-розарий; Российский колледж традиционной культуры – Императорский фарфоровый завод и др.;
- районные и городские профориентационные конкурсы, викторины, фестивали. Например: игра по станциям «Попробуй себя»; игра «Профессии от А до Я»; конкурс гидов-экскурсоводов; конкурс «Сад на окне»; профессиональная мастерская «От афиши до сцены»; фестиваль «Магия стиля»; фестиваль рабочих профессий «Столяр-краснодеревщик, мастер по деревообработке»; фестиваль «Технические профессии XXI века»; викторина «Экономика и банковское дело» и др.;

- общешкольные конкурсы, посвященные праздникам и памятным датам, в которых было уделено внимание профориентационному компоненту. Например: конкурс агитбригад ко Дню учителя; конкурс театрализованных композиций «Заметный подвиг незаметных людей» ко Дню Победы; конкурс стенгазет «Мужские профессии» ко Дню защитника Отечества и др.;
- мастер-классы и профессиональные пробы. Например: электромонтажник – Невский колледж им. А. Г. Неболсина; изготовление сорбета – Колледж туризма и гостиничного сервиса; фотодело – Оптико-механический лицей; дизайн прически / декор из ткани для женской одежды – Колледж Петербургской моды и др.

Все мероприятия проводились в тесном сотрудничестве с социальными партнерами.

Особый интерес и положительный эмоциональный отклик у обучающихся вызывали мероприятия, в которых принимали участие студенты ПОУ.

Реализуя целевую программу «Шаг в будущее», на начальных этапах организации практико-ориентированных совместных с представителями ПОУ уроков мы столкнулись с тем, что ряд преподавателей колледжей полностью или частично были не готовы к работе с учащимися школ:

- не учитывали возрастные особенности обучающихся, т. к. не имеют опыта работы с данной возрастной категорией;
- не владели технологией проведения мастер-классов (большая часть времени уделялась рекламе своего образовательного учреждения) и профессиональных проб (уровень проработки профпробы был недостаточным – отсутствовали подготовительные и рефлексивные этапы [3, с. 78]).

Трудность также вызывала организация и подготовка практико-ориентированных уроков (как для представителей ПОУ, так и для учителей школы), т. к. уроки должны были готовиться сообща (логически продолжать друг друга, переходя от теории к практической реализации задачи), не должны были выбиваться из учебного плана, интегрирование в урок темы профессии должно было соответствовать учебному предмету.

Таблица 1 – Комбинированные практико-ориентированные уроки

Тип проф.	Урок	Тема	Профессиональная сфера	Социальный партнер
Человек – человек (социальная сфера)	ОБЖ (8–9 классы)	Оказание первой медицинской помощи	Медицина	Медицинский колледж № 2
	Технология, история (8 класс)	История торгового дела	Торговое дело	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Обществознание (9 класс)	Первые шаги в юриспруденцию	Право и организация социального обеспечения	Технологический колледж управления и коммерции
	Технология, история, литература (7 класс)	История русского застолья	Общественное питание	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Литература, английский язык (8 класс)	Путешествие по литературным местам Санкт-Петербурга	Туризм	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Технология (7 класс)	Вторая жизнь вещей	Дошкольное воспитание, педагогика	Некрасовский колледж
Человек – техника (технология производства, производство, транспорт)	Технология, физика (7–9 классы)	Электротранспорт Санкт-Петербурга	Транспорт	Академия транспортных технологий
	Технология (7 класс, мальчики)	Знакомство с профессией сантехник	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств	Невский колледж им. А.Г. Неболсина
	Технология (7 класс, мальчики)	Знакомство с профессией электрик	Силовые системы и электрооборудование	Невский колледж им. А.Г. Неболсина
	Технология (7 класс, мальчики)	Работа с деревом	Деревообработка, столярное дело	Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»
	Технология (7 класс, девочки)	Работа с тестом. Оригинальная выпечка	Пищевая промышленность (пекарное производство)	Колледж пищевых технологий
	Технология (7 класс, девочки)	Холодные блюда. Мастер-класс по карвингу	Технология продукции общественного питания	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Технология (7 класс, девочки)	Текстильное сырье. Виды тканей, их фактура и качество	Легкая промышленность (технология швейного производства)	Колледж Петербургской моды
	Технология (7 класс, девочки)	Молочные продукты	Пищевая промышленность (технология молока и молочных продуктов)	Университетский политехнический колледж

Таблица 1 – Комбинированные практико-ориентированные уроки (продолжение)

Тип проф.	Урок	Тема	Профессиональная сфера	Социальный партнер
Человек – знаковая система (работа с цифрами, таблицами, программами, текстами)	Информатика (8–9 классы)	Мир IT-профессий	Информационные системы и программирование	Университетский политехнический колледж
	Математика (8–9 классы)	Бытовая математика: расчет семейного бюджета	Экономика и бухгалтерский учет	Технический колледж управления и коммерции
	Математика, история (7 класс)	Кредит. Займ. История и современность	Банковское дело	Высшая банковская школа
	Английский язык (7–8 классы)	Познавательная лингвистика. Тонкости текстового перевода	Лингвистика	Педагогический колледж № 4
	Английский язык, литература (9 класс)	Сравнительный анализ литературных переводов С. Маршака и Б. Пастернака	Лингвистика	Педагогический колледж № 4
	Химия (8–9 классы)	Знакомство с профессиями блока «химия»	Химическая технология. Фармацевтика. Лабораторная диагностика	Фармацевтический колледж, Медицинский колледж № 3
	Физика (8–9 классы)	Метрология – наука точности	Метрология, измерительные приборы	Университетский политехнический колледж
	Математика, технология (8–9 классы)	Построй свой маршрут от точки А до точки В	Операционная деятельность в логистике	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Технология (8–9 классы)	Волшебное лекало	Швейное производство (закройщик)	Колледж Петербургской моды
Человек – природа (биология, сельское хозяйство, лесное дело, добыча полезных ископаемых)	Биология (7–8 классы)	Кем стать, если любишь природу	Садово-парковое хозяйство, флористика	Садово-архитектурный колледж
	География, обществознание, технология (8–9 классы)	Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»	Добыча полезных ископаемых	Комитет по труду и занятости СПб
	Биология, география, изо (7–8 классы)	Ландшафтный дизайн: место, природа, красота	Садово-парковое и ландшафтное строительство	Академия управления городской средой, градостроительства и печати
	География (9 класс)	Геодезические измерения в теории и на практике	Геодезия	Колледж «ПетроСтрой Сервис»

Таблица 1 – Комбинированные практико-ориентированные уроки (окончание)

Тип проф.	Урок	Тема	Профессиональная сфера	Социальный партнер
Человек – природа (биология, сельское хозяйство, лесное дело, добыча полезных ископаемых)	География, математика, обществознание (9 класс)	Загородный дом: от проектирования до продажи	Земельно-имущественные отношения	Академия управления городской средой, градостроительства и печати
	Биология (7 класс)	Профессии, которые нас кормят: животновод, агроном, зоотехник	Сельское хозяйство	Колледж при аграрном университете
	ОБЖ (7–9 классы)	Сделаем планету чистой (мастер-класс)	Экология	Пожарно-спасательный колледж
Человек – художественный образ (искусство, творчество)	Технология (7–8 классы, девочки)	Профессии индустрии красоты: стилист, визажист (мастер-класс)	Сфера обслуживания	Колледж «ЛОКОН»
	Технология (7–8 классы, девочки)	История текстиля. Батик. Павловопосадские платки (профпроба)	Художник по ткани	Лицей сервиса и промышленных технологий
	Изо, история (7–8 классы)	Прикладное творчество. Народное наследие	Народные промыслы	Российский колледж традиционной культуры
	Изо, черчение, история Санкт-Петербурга (7–8 классы)	Архитектура – застывшая музыка в камне	Архитектура	Академия управления городской средой, градостроительства и печати
	Изо, история, история Санкт-Петербурга (7–8 классы)	Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Работа реставраторов	Реставрация	Реставрационно-художественный колледж

Во время работы опытно-экспериментальной площадки педагоги школы и представители ПОУ смогли преодолеть отмеченные трудности и решили поставленные задачи. Благодаря сложившемуся коллективу единомышленников, педагогов, готовых к творческой деятельности и ориентированных на достижение положительного результата в работе, профориентация в ГБОУ школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга вышла на новый уровень и приобрела новые перспективы по сохранению, совершенствованию и диссеминации накопленного опыта.

Источники

1. Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие [Текст] – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 362 с.

2. Огановская Е. Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС: методическое пособие / Е. Ю. Огановская [Текст]. – СПб.: АППО, 2017. – 84 с.
3. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: методическое пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер и др. / под ред. С. Н. Чистяковой [Текст]. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 208 с.
4. Сергеев И. С. Новая образовательная профориентация: Петербургская модель [Текст] // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2020. – № 2 (16). – С. 4–9.
5. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию [Текст] // Высшее образование в России, 2008. – № 1. – С. 89–93.

МНОГОГРАННОСТЬ ВЫСТРАИВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования системы наставничества в современном образовании. Делается акцент на особенности выстраивания отношений педагогов и наставников с одаренными детьми в дополнительном образовании.

Ключевые слова

Педагог, наставник, наставничество, дополнительное образование, одаренные дети, воспитание.

THE VERSATILITY OF BUILDING INTERACTION IN THE MENTORING SYSTEM

Abstract

The article discusses the formation of a mentoring system in modern education. The emphasis is placed on the peculiarities of building relationships between teachers and mentors with gifted children in additional education.

Key words

Teacher, mentor, mentoring, additional education, gifted children, upbringing.

В 2023 году исполнилось 200 лет со дня рождения великого русского педагога-ученого, основоположника русской педагогики – Константина Дмитриевича Ушинского. Его жизнь, научные труды, книги посвящены вопросам образования и воспитания, роли педагога, воспитателя, наставника. «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Без личного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание невозможно...», – писал К. Д. Ушинский. И даже в нашем современном мире цифровых технологий трудно с этим не согласиться.

Этот год в нашей стране объявлен Президентом Годом педагога и наставника. Как правило, общая концентрация всех вокруг конкретной идеи, темы, проблемы приводит и к общим видимым результатам. На основании Распоряжения Министерства просвещения РФ о внедрении Целевой

модели наставничества [4] образовательными учреждениями Санкт-Петербурга разработаны Программы наставничества с учетом своих особенностей.

Формирование системы наставничества в дополнительном образовании должно исходить из самих задач дополнительного образования.

Академия талантов – образовательное учреждение дополнительного образования, работающее в статусе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Санкт-Петербурга в области науки, искусства и спорта. Стратегическим взаимодействием для Регионального центра является реализация сотрудничества с фондом «Талант и успех» и образовательным центром «Сириус». Деятельность Регионального центра по выявлению и поддержке одаренных детей осуществляется в рамках работы распределенной модели, которая заключается в том, что в отдельных образовательных

учреждениях Санкт-Петербурга концентрируются ресурсы для реализации определенных направлений развития в интересах детей, проявляющих выдающиеся способности [3].

В настоящее время можно говорить уже о первых результатах в выстраивании взаимодействия цепочек наставничества: «педагог – педагог», «ученик – ученик», «работодатель – студент». Ограничения, вводимые в период пандемии коронавируса, оказали свое влияние на формирование и развитие системы наставничества в Академии талантов. Замедлили процесс, основанный прежде всего на безусловном личном взаимодействии его участников, но дали импульс развитию отношений в дистанционном формате, который, в свою очередь, расширяет возможности общения между людьми, совершенствует профессиональные компетенции, востребованные в современном мире, а порой и просто удобен и незаменим в некоторых ситуациях. Грамотное использование доступных форм и методов взаимодействия между всеми участниками программы наставничества делает ее успешной, рабочей и востребованной в образовательном учреждении. Для Академии талантов» как образовательного учреждения дополнительного образования, привлекающего в свои программы и проекты талантливых, одаренных детей, профессиональные и личные качества педагогов, их успешность в своих сферах деятельности являются одними из критериев наставника.

Наставничество – не только процесс передачи знаний и умений от более опытного педагога (наставника) молодому специалисту или менее опытному (наставляемому), не только помощь в процессе адаптации в новом коллективе, но и процесс воспитания, формирования, развития личности. Очень часто процесс взаимного развития, достижения совместных результатов. Наставнику и наставляемому необходимо определить для себя цель, которую они перед собой ставят, результат, которого планируют достичь. Для чего их совместное деловое взаимодействие? На чем оно основано? Как построить дружеские, доверительные отношения, способствующие совершенствованию профессиональных компетенций и мастерства педагогов? Немало этому способствует свободный выбор и личная симпатия друг к другу.

Рассматривая систему наставничества, мы понимаем, что каждый педагог – наставник для своих учеников, воспитанников. Легко ли быть наставником для одаренных, талантливых детей? Какими профессиональными и человеческими качествами должен обладать сам наставник, чтобы вести за собой, воспитывать, помогать, учить, быть опорой, а в чем-то и примером?

«Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [1]. «Одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявляет особые требования как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним» [1].

Интересные факты и результаты исследований биографий гениальных, талантливых, способных людей; нестандартные ответы на многие вопросы; определение наставника, его качества; методы взаимодействия с одаренными детьми, творческими личностями, личные наблюдения и выводы – все это мы обсуждали в рамках изучения курса «Педагогика поддержки одаренных» магистратуры РГПУ им. А. И. Герцена с преподавателем, одним из авторов книги «Детство творческой личности: встреча с Чудом. Наставники. Достойная цель» [2].

«На наш взгляд, Воспитатель веры в Чудо должен быть человеком высокой нравственности, что включает: 1. Безбоязненное, творческое мироощущение и деятельность. Причем «деятельность» не обязательно в области, избранной учеником. Речь идет скорее о жизнеощущении Учителя. 2. Любовь к Ученику, окружающим людям и миру. 3. Умение обеспечить свободу развития Ученика и возможность его занятий. 4. Осознанная личная ответственность за развитие Ученика. На пути развития Творческой Личности может быть не один Наставник, Воспитатель. Как правило, приходящий позже Воспитатель-2, сам – Творческая Личность в профессиональной сфере, он конкретизирует направление развития ребенка, способствует обретению им собственного Дела» [2].

И наконец, обсуждая в целом вопросы наставничества, очень хочется сказать о том,

что для каждого человека самым первым наставником в жизни является его мама. Мама формирует, устанавливает первые связи ребенка с миром, в который он пришел. Учит, знакомит, помогает, поддерживает. У отца, папы своя наставническая функция. В дальнейшем на протяжении многих лет семья, родители играют важную роль в жизни каждого из нас. Мы не перестаем утверждать, что доброжелательные, доверительные, дружеские отношения образовательного учреждения с семьями своих учеников дают отличные результаты.

В любом возрасте мы с благодарностью вспоминаем тех, кто помог нам в формировании наших личных убеждений, становлении в профессии, достижении успеха, наших педагогов, наставников, воспитателей. В этой статье я, как и многие другие, еще раз попыталась проанализировать всю многогранность выстраивания взаимодействия в системе наставничества, необходимость и актуальность этой работы в каждом образовательном учреждении, тесную связь прошлого с настоящим, а также ведущую роль в этом процессе Педагога, Личности, Человека.

Источники

1. Авторский коллектив: Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003.
2. Березина В. Г., Викентьев И. Л., Модестов С. Ю., Детство творческой личности: Встреча с чудом. Наставники. Достойная цель. 1993.
3. Программа наставничества ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга.
4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в т. ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Останина Мария Николаевна

магистр, воспитатель

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга

Фёдорова Дина Суменовна

магистр, учитель, воспитатель ГПД

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК»

Санкт-Петербург

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОУ И УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Целью данной статьи является описание системы подготовки воспитанников и обучающихся детского сада и начальной школы к профессиональному самоопределению, помогающей овладеть в дальнейшем новыми компетенциями для построения успешной профессиональной траектории.

Ключевые слова

Профориентационная работа, школа, детский сад, самоопределение.

THE RELEVANCE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PRESCHOOL CHILDREN AND STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL.

Abstract

The purpose of this article is to describe the system for preparing pupils and students of kindergarten and elementary school for professional self-determination, which helps to master new competencies in the future to build a successful professional trajectory.

Key words

Career guidance, school, kindergarten, self-determination.

Современные технологии и новейший подход к организации труда требуют новых компетенций педагогов при обучении детей в дошкольном общеобразовательном учреждении и начальной школе.

Проблема профессионального самоопределения на начальном этапе является актуальной в образовательной политике государства. Перед педагогами стоит задача на начальном уровне познакомить обучающихся в ДОУ и в начальной школе с разными профессиями, заинтересовать детей. Это благоприятно скажется на процессе их профессионального самоопределения на других этапах образования.

На психофизиологическое развитие детей большое влияние оказывает реализация мероприятия в форме игры.

Отметим, что Л. С. Выготский писал: «Игра как основная форма естественного воспитания ребенка может быть постигнута и объяснена не из ее связи с прошлым, а из ее направленности на будущее» [2, с. 225].

Ранняя профориентация – важное и актуальное направление развития дошкольников. На сегодняшний день современное общество стремительно модернизируется, появляются новые профессии. Карьера в основном является достижением взрослой

жизни, т. к. она связана с трудовой деятельностью. Для продуктивного развития и построения в будущем успешной карьеры дети включаются в профориентационную деятельность начиная с дошкольного возраста и на протяжении всей жизни. Таким образом, отправной точкой профориентации и первой ступенью подготовки к карьерному росту во взрослой жизни является детский сад.

Основная образовательная программа в детском саду направлена на выявление и развитие потенциала детей в зависимости от возможностей ребенка, его психологических особенностей темперамента, характера, развития понимания ценности труда. В дошкольном возрасте у детей формируются базовые знания и представления о профессиях. Как было сказано выше, ребенок развивается в процессе игры, т. к. игра является ведущей деятельностью дошкольника. Процесс игры позволяет детям не только знакомиться с новыми объектами и явлениями, но и усваивать правила, которые необходимы для взаимодействия с окружающим миром.

Образовательная деятельность в детском саду имеет фундаментальное значение в развитии ребенка. Разнообразие образовательных форм является попыткой оптимизировать интеллектуальный потенциал дошкольного периода. Почему стоит начинать профориентационную деятельность начиная с уровня детского сада? Этим вопросом задаются многие педагоги.

Ознакомление детей с профессиями регламентируется ФГОС дошкольного образования и является одним из преимущественных аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», который направлен на формирование положительного отношения к труду [3].

Профориентация в раннем возрасте не является условием осознанного выбора профессии в будущем. Преимущественно это процесс, который побуждает детей рассматривать множество существующих вариантов и безграничных возможностей.

При написании данной статьи был использован опыт проведения мероприятий в дошкольном образовательном учреждении детский сад № 30 Приморского района и общеобразовательном учреждении начальная

школа – детский сад № 620 Центрального района «РОСТОК». Эти учебные заведения уже несколько лет уделяют особое внимание профориентационной работе с воспитанниками и обучающимися в начальной школе. Детский сад № 30 реализует профориентационную деятельность через знакомство с миром профессий в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, составленной коллективом педагогов ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга. Исходя из календарно-тематического планирования, учащиеся детского сада знакомятся с профессиями в соответствии с возрастом.

Дети младшей группы узнают о таких профессиях, как повар, врач, воспитатель, шофер. Формирование представлений о профессиях происходит посредством игры, беседы, чтения художественной литературы, закрепляются полученные знания на интегрированных занятиях по изобразительности – рисованию и лепке, по развитию речи и формированию целостной картины мира, а также с помощью таких форм работы, как «Утренний круг» и «Загадка дня».

Воспитанники средней группы закрепляют знания, полученные в младшей группе, а также знакомятся с новыми профессиями, такими как почтальон, парикмахер, продавец, строитель, ветеринар. Освоение данной темы происходит в форме игровой, познавательной и исследовательской деятельности, а также в формах творческой активности. Проводятся интегрированные занятия по формированию элементарных математических представлений и целостной картины мира, по изобразительности – лепка, аппликация, рисование, чтение художественной литературы. Дети знакомятся с профессиями с помощью технологий «Утренний круг», «Загадка дня» и «Работа в малых подгруппах».

Дети старшей группы закрепляют знания, полученные ранее, а также знакомятся с современными профессиями, такими как стилист, стюардесса, официант, флорист, программист, менеджер. Освоение данной темы происходит в тех же формах работы. К реализуемым на более раннем этапе развития добавляется технология «Лаборатория историй».

Обучающиеся подготовительной группы закрепляют знания, полученные ранее,

а также изучают мир технических чудес (современные предметы, облегчающие жизнь человека в быту и создающие комфорт). Дети знакомятся с появлением различных предметов. На этом этапе добавляются технологии «Проектно-тематическое обучение» и «Графическая практика».

В детском саду № 30 освоение программы обучающимися происходит по 5 образовательным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Ниже представлены данные результатов освоения программы – доля обучающихся, освоивших программу, от общего количества обучающихся на конец 2020/2021 учебного года, которая составляет:

- «Социально-коммуникативное развитие» – 95 %;
- «Познавательное развитие» – 96 %;
- «Речевое развитие» – 92 %;
- «Художественно-эстетическое развитие» – 97 %;
- «Физическое развитие» – 94 %.

Данные показатели являются высокими, с учетом того, что в группах есть и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые освоить программу в полной мере не могут.

Работа по формированию и развитию у воспитанников компетенций, связанных с изучением мира профессий, проводимая педагогами в дошкольном учреждении, продолжается в начальной школе.

В школе № 620 «РОСТОК» проводится целый ряд мероприятий, направленных на раннюю профориентацию. Это диагностика склонностей у обучающихся к разным профессиям в форме игры во внеурочной деятельности. Диагностику проводит психолог, выявляя возможности и предпочтения обучающихся. Учащиеся на разных кружках узнают о новых профессиях. Например, на кружке «Здоровейка» знакомятся с деятельностью врача, а на кружке «Любимые питомцы» изучают не только братьев наших меньших, но и такую профессию, как ветеринар. Основы информационных технологий – направление, реализуемое во внеурочное время, – вызывает у обучающихся только положительные эмоции. Дети создают свои мультфильмы, учатся программировать,

узнают больше о профессии программиста. На кружке «Азбука безопасности» учащиеся узнают о правилах движения в городе и о таких профессиях, как полицейский и водитель. Также проводятся развивающие и ознакомительные мероприятия, в т. ч. с социальными партнерами школы на районном уровне. Это походы в разные музеи технической направленности, мероприятие «Город профессий», участие в различных конкурсах на районном и городском уровнях. Педагоги школы организуют просветительскую работу. Классные руководители проводят консультативную работу с учащимися и их родителями или законными представителями.

Ранняя профориентация – это первичное знакомство с миром профессий и привлечение внимания детей к вопросам выбора профессии. В начальной школе у учащихся нет сформированных профориентационных компетенций (знаний и умений выбрать профессию), ни о каком выборе речи пока не идет. Но важно, что именно в начальной школе у учащихся формируется отношение к труду и понимание его роли в обществе. Все учебные занятия, проводимые во внеурочное время, развивают интерес к учебно-познавательной деятельности, которая, в свою очередь, основана на получении практических навыков, в т. ч. через трудовую, социальную, игровую деятельность. Младшие школьники поэтапно приумножают представления о разнообразных профессиях и их особенностях.

Все формы работы, проводимой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, направлены на активную познавательную деятельность, которая также связана с положительным влиянием на мотивацию. Мотивация обучающихся к изучению профессий достигается с помощью включения их в игровую, исследовательскую, командную работу. Отметим, что на данный момент в этом направлении реализуется методическая работа и проводятся мероприятия, способствующие повышению у дошкольников и младших школьников интереса к разнообразному миру профессии.

Источники

1. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020–2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации)

- на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
2. Л. С. Выготский. «Психология развития ребенка». Москва: Эксмо, 2005.
 3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 01.10.2022).

УДК 37.047; 37.064.2; 37.048.2; 371.124.92

Обухова Марина Юрьевна

директор

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
им. Д. С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга

Цимбалова Елена Юрьевна

*учитель истории и обществознания, куратор классов
психолого-педагогической направленности*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
им. Д. С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам реализации концепции классов психолого-педагогической направленности на примере ГБОУ СОШ № 47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д. С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга. Описан опыт поддержки и развития ранней педагогической одаренности на ступени среднего общего образования в условиях бесклассовой системы профильного обучения и формирования личности будущего педагога через погружение в событийную педагогику. В рамках статьи рассматривается роль наставничества в формировании личности будущего педагога, приводятся примеры моделей наставничества, успешно реализуемые в школе.

Ключевые слова

Педагогическая одаренность, класс психолого-педагогической направленности, событийная педагогика, вертушка модулей, модели наставничества.

MENTORING AS A MECHANISM FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL TALENT OF STUDENTS IN CLASSES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ORIENTATION

Abstract

The article is devoted to topical issues of implementing the concept of classes of psychological and pedagogical orientation on the example of GBOU secondary school № 47 with an in-depth study of individual subjects named after D.S. Likhachev Petrogradsky district of St. Petersburg. The experience of supporting and developing early pedagogical talent at the level of secondary general education in the conditions of a classless system of specialized education and the formation of the personality of a future teacher through immersion in event-based pedagogy is described. Within the framework of the article, the role of mentoring in shaping the personality of a future teacher is considered, examples of mentoring models that are successfully implemented at school are given.

Key words

Pedagogical talent, class of psychological and pedagogical orientation, event-based pedagogy, module turntable, mentoring models.

Министерство просвещения Российской Федерации планирует к 2024 г. открытие 5 тысяч профильных психолого-педагогических классов.

Актуальность создания психолого-педагогических классов диктуется рядом социально-экономических и образовательных факторов:

- усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного педагогического образования социально активной, профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к успешной трудовой деятельности в педагогической сфере;
- потребностью старшеклассников в удовлетворении разнообразных образовательных запросов с учетом их интересов и профессиональных намерений;
- необходимостью обеспечения преемственности в содержании, формах, методах и средствах обучения как целостной непрерывной системы подготовки педагогических кадров.

Необходимым шагом в решении проблемы мотивированного выбора педагогической профессии может стать раннее выявление и поддержка педагогической одаренности. Уместно говорить о педагогической одаренности как об одном из важнейших качеств личности, развивающимся в процессе педагогической деятельности, организованной совместно с педагогом-наставником. Педагогическую одаренность принято относить к одному из видов социальной одаренности: такая личность обладает потенциалом, позволяющим добиться успеха в профессиях, предполагающих активное взаимодействие с другими людьми, что равнозначно развитию востребованной сегодня коммуникативной, организаторской, лидерской одаренности. Ярким маркером педагогической одаренности подростка может являться и стремление включиться в такие виды деятельности, как волонтерство, вожатская работа, стремление помочь одноклассникам понять ту или иную учебную дисциплину, взаимообучение [3].

В своих статьях Константин Дмитриевич Ушинский, чье 200-летие отмечают в России в 2023 г., часто сравнивал педагогику и медицину. «Ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками в строгом смысле слова. Ни той, ни другой нельзя выучиться,

как выучиваются математике, астрономии, химии, анатомии, физиологии и пр. И медицина, и педагогика, кроме знакомства с науками из области философии и естествознания, требуют еще умения приложить эти знания к делу» [4].

Этот принцип – принцип событийности и практико-ориентированности – и был положен школой в основу реализации концепции классов психолого-педагогической направленности. Включение старшеклассника в событийную педагогику позволяет ему испытывать положительные эмоции и развивать мотивацию к будущей профессии.

Основная идея реализации нашего проекта лежит в плоскости нескольких важнейших векторов:

- повышение профессиональной компетентности учителя, способного личным примером и профессионализмом мотивировать ученика к осознанному выбору профессии в области образования;
- создание условий для выявления и поддержки педагогически одаренных школьников, развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- проектирование внеурочной деятельности и дополнительного образования с акцентом на деятельность педагогическую, а именно: приобретение первоначального педагогического опыта в форме вожатской деятельности, реального общения с детьми в рамках специально организованной педагогической практики, участия в социальных проектах и волонтерской деятельности, наставничества;
- разработка и реализация механизмов университетских практик (проект реализуется в сетевом формате взаимодействия с РГПУ им. А. И. Герцена и Московским педагогическим государственным университетом).

Особенностью реализации программы классов психолого-педагогической направленности в рамках образовательного процесса выступает созданная сегодня в школе система с бесклассным потоковым обучением, дающим возможность старшеклассникам выбирать индивидуальную образовательную траекторию одного из профилей обучения: гуманитарного,

социально-экономического и технологического, а также принимать участие независимо от выбранного профиля в мероприятиях практико-ориентированной целевой модульной программы «Учитель начинается в школе», направленной на развитие и формирование педагогической одаренности. Особую роль в педагогическом процессе играет динамичное (нелинейное) расписание, позволяющее менять образовательное пространство «Школа / колледж / вуз», выбирать углубленное изучение предмета, менять индивидуальную образовательную траекторию с одного профиля на другой без изменения класса обучения. Бесклассное обучение и динамичное расписание не только дают возможность выбрать индивидуальный образовательный маршрут, но и позволяют кардинально изменить образовательную траекторию без ущерба для итоговой аттестации: прекращая реализовывать модульную программу по педагогике, обучающийся продолжает получать возможность в эти же часы углубленно изучать выбранный предмет, готовиться к олимпиадам предметной направленности. Данный результат является важным, так как позволяет минимизировать ошибки с выбором профессии.

Реализация в школе концепции классов психолого-педагогической направленности позволяет старшеклассникам с практической точки зрения посмотреть на возможные варианты учительской профессии, соотнести свои способности и потребности с будущей работой, а педагогическим вузам – получить студентов, мотивированных на профессиональную деятельность педагога.

На всех ступенях и этапах реализации концепции классов психолого-педагогической направленности важная роль отводится системе наставничества, которое становится неотъемлемой частью корпоративной культуры школы. Высокий потенциал наставничества в работе с будущими педагогами, его эффективность объясняются тем, что:

- этот метод адаптации специалиста предполагает гибкость в организации;
- в основе наставничества – взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес;
- наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере практической деятельности;

- это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая обратную связь;
- наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя дополнительно любые другие методы обучения [2].

Использование практики наставничества при реализации концепции классов психолого-педагогической направленности осуществлялось в режиме эксперимента в рамках четырех моделей: «Педагог – педагог», «педагог – ученик», «ученик – ученик», «студент – ученик».

Анализируя деятельность коллектива школы в 2021-2023 гг. в рамках создания эффективной модели функционирования классов психолого-педагогической направленности с использованием различных моделей наставничества, можно выделить несколько уровней.

На административном уровне:

- решены проблемы с составлением динамичного расписания, учитывающего склонности обучающегося к углубленному изучению отдельных предметов;
- организовано проведение родительского всеобуча;
- осуществлен внутренний и внешний мониторинг промежуточных и итоговых образовательных результатов;
- разработан пакет локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогических классов, процесс набора учащихся в данные классы, функционал наставников и кураторов, систему поддержки и поощрения.

На методологическом уровне – совместно с РГПУ им. А. И. Герцена и Информационно-методическим центром Петроградского района Санкт-Петербурга были организованы:

- научно-методическая поддержка педагогов-наставников;
- разработка диагностического (в т. ч. рефлексивного) инструментария;
- курсы повышения квалификации в рамках внутрикорпоративной модели и сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

В рамках учебной деятельности было организовано изучение предметов технологического, гуманитарного, социально-экономического

профилей (по выбору индивидуальной образовательной траектории обучающегося) в рамках психолого-педагогического класса.

Осуществление индивидуального подхода в выборе и реализации обучающимся образовательной траектории в рамках педагогического класса стало возможным благодаря реализации модели наставничества «педагог – ученик» – учителя сопровождают обучающихся в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории и работы с портфолио «Мой путь в профессию».

Работа с учащимися классов психолого-педагогической направленности осуществлялась в рамках тесного взаимодействия с сетевыми партнерами в условиях интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования по модели «Вертушка модулей».

Модуль 1. «Учебная деятельность»

Технологии и формы обучения по ФГОС, динамичное расписание, проектная деятельность, технологии коллективного взаимообучения, учебной мотивации – «вдохновляющее преподавание» (inspiring teaching), «перевернутый класс» и др.

Модели наставничества: «ученик – ученик», «ученик – студент»

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Модуль 2. «Тьюторское сопровождение»

Беседы, круглые столы, акции, дополняющие учебную деятельность, работа с педагогами-наставниками, взаимодействие с психологической службой, работа с портфолио обучающихся «Мой путь в профессию» и педагогов-наставников «Мой путь в профессии».

Модели наставничества: «педагог – ученик», «студент – ученик»

Модуль 3. «Введение в педагогическую профессию»

Курсы «Введение в педагогическую профессию», «Конфликтология», «Риторика»; занятия танцами и мнемотехникой; участие в «Детском ТИЧБУРГе» [1] (взаимообучение); проект «ПРОдленка» с учащимися начальной школы.

Модели наставничества: «педагог – ученик», «ученик – ученик»

Модуль 4. «Событийная педагогика»

Дополнительное образование в системе сетевого взаимодействия; вожатское мастерство, волонтерское движение «Большое в малом», социальный проект «Подари мне крылья».

Модели наставничества: «педагог – ученик», «ученик – ученик»

Модуль 5. «Педагогические каникулы»

Педагогическая практика (профильная смена) обучающихся педагогических классов на базе школ-партнеров.

Модели наставничества: «педагог – ученик», «ученик – ученик»

В рамках всех модулей реализуется идея ранних профессиональных педагогических проб в соответствии с технологией коллективного творческого дела, которая позволяет педагогу создать благоприятные условия для формирования личности учителя у старшеклассников.

Модуль 6. Проектная деятельность старшеклассников и студентов «EDU-project»

Подготовка старшеклассников к реализации индивидуального проекта и его защите на заседании студенческого научного общества на базе ФГБОУ высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Модели наставничества: «ученик – студент»

Взаимодействие «куратор – автор проекта» предполагало совместную работу

над проектом (творческим, образовательным), при которой наставник (студент) выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый (ученик) на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.

Появление в школе медиацентра, транслирующего деятельность педагогического класса на официальных страницах социальных сетей, позволило осуществить пробы наставничества, где учащиеся педагогического класса выступили в роли наставников уже самих педагогов, делающих первые шаги в медиасфере.

Проведенный мониторинг результатов реализации концепции классов психолого-педагогической направленности в 2020–2022 гг. позволяет говорить о положительной динамике результатов и эффективности используемых форм и методов работы с учащимися, в т. ч. и использование разных моделей наставничества:

- появилось портфолио учащихся «Мой путь в профессию»;
- появилось портфолио педагогов-наставников «Мой путь в профессию»;
- школьная жизнь наполнилась яркими событиями с участием коллектива педагогов и учащихся;
- повысился уровень доверия к школе со стороны родителей;
- 70 % обучающихся педагогического класса вовлечены в волонтерскую деятельность;
- 50 % обучающихся педагогического класса закреплены за обучающимися начальной школы по модели «ученик – ученик»;
- 65 % обучающихся психолого-педагогического класса поступили в вузы на факультеты педагогического профиля;
- 25 % педагогов определены в роли наставников учеников педагогического класса по модели «педагог – ученик».

Источники

1. Безуглова И. Г., Ермолаева М. Г., Модестова Т. В. Город профессионального роста педагогов (ТИЧБУРГ) – инновационная консалтинговая технология управления горизонтальной карьерой педагогов / И. Г. Безуглова, М. Г. Ермолаева, Т. В. Модестова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2018. – № 2 (40). – С. 12–16. – EDN VPEMYI.
2. Гаврутенко Т. В., Максимова С. В. Наставничество будущих учителей как механизм развития профессионального самосознания учащихся психолого-педагогических классов. // Наука и школа. 2022. № 3. – С. 86–93. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-buduschih-uchiteley-kak-mehanizm-razvitiya-professionalnogo-samosoznaniya-uchaschihsya-psihologo-pedagogicheskikh>.
3. Илалтдинова Е. Ю., Кисова В. В. Педагогическая одаренность и педагогический интеллект. // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 4. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-odarennost-i-pedagogicheskii-intellekt-proektirovanie-teoretiko-prikladnyh-podhodov/viewer>.
4. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Ушинский К. Д. Собр. соч. в 11 томах. Т. 2. – М.–Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. – С. 15–42. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948/go,26;fs,1/.

Князькова Ольга Сергеевна

заместитель директора по учебно-методической работе

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга

Липатова Ирина Альбертовна

директор по учебно-методической работе

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ОПЫТ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)

Аннотация

Статья содержит материалы, описывающие опыт работы ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга, направленный на прохождение адаптационного периода молодыми специалистами образовательных учреждений.

Ключевые слова

Молодой специалист, адаптация, диагностика, период, этапы прохождения адаптации.

THE SYSTEM OF WORK TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE PASSAGE OF THE ADAPTATION PERIOD BY YOUNG SPECIALISTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS (EXPERIENCE OF THE INFORMATION AND METHODOLOGICAL CENTER OF THE CENTRAL DISTRICT OF ST. PETERSBURG)

Abstract

The article contains materials describing the experience of the IMC of the Central district of St. Petersburg, aimed at passing the adaptation period by young specialists of educational institutions.

Key words

Young specialist, adaptation, diagnostics, period, stages of adaptation.

Согласно итогам приемной кампании 2022 г., в педагогические вузы страны было зачислено около 42 тысяч студентов. Самыми популярными специальностями среди абитуриентов стали «литература», «обществознание» и «русский язык как иностранный». Об этом со ссылкой на Минпросвещения и ректоров университетов сообщает РИА Новости. Самым востребованным направлением среди поступающих в педвузы в 2022 г. стало «педагогическое

образование», средний конкурс составил 12 человек на место. Самыми популярными профилями подготовки стали «литература» (48 человек на место), «обществознание» (44 человека на место) и «русский язык как иностранный» (34 человека на место). Самыми популярными естественно-научными профилями среди абитуриентов стали «математика» и «информатика» (более 10 человек на место). Ежегодно в РГПУ им. А. И. Герцена учится 20 тысяч студентов.

В 2020 г. на факультет химии было подано 327 заявлений на 15 бюджетных и 8 внебюджетных мест. Проходной бал составил 232.

Из представленных выше данных можно сделать вывод о том, что престиж педагогической профессии восстановлен и дефицит кадрового голода устранен.

Однако в профессию идут лишь 10–20 % закончивших вузы студентов. Т. е. из пяти специалистов только один идет в школу. Также выявлен кадровый дефицит в 250 тысяч сотрудников по всей РФ (по данным Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС).

Помимо этого, в 2018 г. было проведено масштабное исследование кафедрой андрагогики и педагогики СПб АППО. По результатам этого исследования только 14 % молодых педагогов работают на одну ставку, нагрузка остальных значительно выше, как правило, начинающие педагоги работают на полторы ставки. Но несмотря на это 50 % участников исследования имеют еще и дополнительную подработку, как правило, вне основного места работы.

И это происходит именно тогда, когда молодые педагоги должны плавно погружаться в профессию, максимально мягко проходить фазу адаптации, отслеживать свое психологическое состояние, настраивать себя на одну волну с профессией, коллегами и детьми. Вместо этого молодой педагог нацелен на максимальную профессиональную продуктивность, что неизбежно влечет за собой профессиональное выгорание и, как следствие, разочарование, хроническую усталость и уход из профессии.

По результатам исследований западных специалистов, удержать педагога в профессии можно только тремя инструментами: адекватной финансовой поддержкой; законодательно отрегулированной, понятной системой обязанностей и финансированием дополнительных действий; моральной поддержкой на уровне администрации учреждения, в котором работает сотрудник, муниципальной, региональной и федеральной администраций, а также средств массовой информации. Однако эта триада вызывает массу вопросов, решение которых не в компетенции системы работы информационно-методических центров

Санкт-Петербурга. Однако Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга разработал модель сопровождения молодых педагогов, которая достаточно эффективна.

1. «Лечить без диагноза»

Итак, первым, очень важным этапом, который необходим перед началом любой деятельности, стал диагностический этап, максимально всеобъемлющий, касающийся всех аспектов деятельности молодого педагога, как профессиональных, так и личностных. К диагностическим формам мы относим не только тестирования и анкетирования, основанные на заранее разработанных материалах и имеющие жесткие результативные шкалы, но и устные индивидуальные беседы (так называемые диагностические интервью), которые направлены на выявление тех проблем, особенностей и нюансов, которые могли быть не предусмотрены в предложенных методиках.

2. «Хлеб наш насущный»

Вданной статье не рассматриваются подробно те меры социальной поддержки, которые осуществляется по отношению к молодым педагогам в Российской Федерации. Необходимо только обратить внимание на подробное информирование пришедших в профессию молодых людей о том, какие формы финансирования и социальной защиты предусмотрены на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Также необходимо знакомить молодых педагогов с системой грантовой поддержки, помогать подготовить документы для участия в конкурсах на получение различных грантов, премий и поощрений. Помимо этого, во всех образовательных учреждениях существует система эффективных контрактов, которые учитывают участие в различных профессиональных мероприятиях и событиях, мероприятиях, которые организованы для молодых педагогов как на уровне учреждения, так и на районном и городском уровнях. Помимо этого, ИМЦ Центрального района организует встречу со специалистами, которые рассказывают о правах и обязанностях молодых учителей, о тех возможностях, которые доступны молодым учителям.

3. «Безопасность – залог уверенности»

Очень активно в Центральном районе Санкт-Петербурга ведется работа со студентами

педагогических вузов и учащимися, которые планируют поступление в педагогические учебные заведения. Создается постепенное погружение будущих молодых специалистов в профессию, что в дальнейшем помогает избегать дополнительных страхов и тревожностей, связанных с вхождением в новый профессиональный мир. Так, например, в конкурсах «Учитель, которого ждут», «Педагогический брейн-ринг» участвуют студенты педагогических вузов и учащиеся школ, ориентированные на поступление в педагогические вузы.

Также ведется активная работа с молодыми учителями первого года работы. Для них предусмотрена серия адаптационных мероприятий, тренинговые занятия с профессиональным психологом. Активным спросом у молодых пользуются занятия «Выход из зоны комфорта. Трансформация».

Помимо этого, организованы группы поддержки. Например, проводится игра среди молодых специалистов «Я никогда не...», в рамках которой молодые педагоги делятся друг с другом опытом профессиональных и личностных дебютов, круглые столы, где участники могут поделиться друг с другом своими проблемами.

4. «Когда мы едины, мы непобедимы»

Все помнят притчу про отца, который показал сыновьям, как легко переломить один прутик и как сложно сделать это со связкой прутиков. Люди – социальные существа. Основной задачей на этом этапе является организация как можно большего количества формальных и неформальных взаимодействий между членами молодого педагогического сообщества и прежде всего создание этого профессионального сообщества. В Центральном районе Санкт-Петербурга существует совет молодых педагогов. Он функционирует при совете по развитию системы образования Центрального района. И все мероприятия, которые проводятся для молодых педагогов, направлены на создание прочных социальных связей между участниками. В начале учебного года проходит посвящение в педагоги. Оно состоит из двух частей. Первая часть – профессиональные квесты, которые проводятся на территории Таврического сада с молодыми специалистами, которые поделены на команды. Молодые, пока не знакомые между собой педагоги, проходят вместе серию заданий,

и от характера и интенсивности их взаимодействия зависит успех участия. На этом этапе они начинают обмениваться контактами, спланировать. Так формируется тесное педагогическое сотрудничество. Все конкурсы, конференции, семинары направлены в первую очередь на сплочение всех участников педагогического сообщества.

5. «Признание»

Эта потребность реализуется через педагогические конкурсы. Их очень много: районные, городские, всероссийские. Если молодой педагог испытывает сложности с очным участием, то существует возможность использования заочного формата. Это конкурсы уроков, методических разработок и видеоматериалов – всего, что помогает молодому педагогу самореализоваться в рамках его профессиональной деятельности.

Важную роль здесь играет наставничество. В данном случае речь идет о реверсивном наставничестве – это та форма, в которой молодой педагог может поделиться своим опытом с более взрослыми коллегами. Этот формат актуален и в сфере информационных технологий, и в сфере возрастной психологии, и в сфере социокультурных особенностей обучающихся.

6. «Познание, самовыражение, самоидентификация»

И наконец, когда молодые педагоги прошли первичную адаптацию, у них возникает потребность к самовыражению и дальнейшему духовному росту. В системе образования Центрального района предлагаются разнообразные формы и виды деятельности, которые способствуют этому развитию. Это и научно-практические конференции (например, в рамках ПМОФ проводится конференция «Созвездие молодых», где молодые могут поделиться друг с другом своим первым профессиональным опытом), и кино клуб «Зеркало», где участники смотрят и обсуждают художественные фильмы, преимущественно педагогической тематики (например, «Ключ без права передачи», «Корчак», «Перевод с английского» и многие другие).

После прохождения всех этих этапов молодые учителя могут окинуть взглядом открывающиеся перед ними возможности, подумать и оценить свои профессиональные перспективы.

Если проанализировать все рассмотренные выше этапы, можно провести аналогию с классической пирамидой развития личности Абрахама Маслоу. Т. е. формируется новая композиционная модель из существующих сплавов. Конечно, как и у любой системы, у Маслоу были критики, которые говорили, например, о том, что ступени не должны располагаться в таком жестком порядке. И это действительно так. Все может меняться местами, а кому-то вообще не нужны некоторые из представленных блоков. Более того, пирамида Маслоу легко может превратиться в пирамиду логических уровней Дилтса. Главная наша задача – сделать так, чтобы во всем многообразии возможностей каждый учитель нашел то, что помогает именно ему.

Чтобы система была максимально эффективна, еще на уровне планирования и организации проводится серьезная работа по выявлению наиболее актуальных проблем, и на основании выявленных потребностей на этапе анализа каждый раз пирамида выстраивается по-новому.

В качестве перспективных идей существует план создания совместно с РГПУ им. А. И. Герцена педагогической ординатуры, что должно в значительной мере снизить адаптационные риски для молодых специалистов. Результатом всей этой работы являются количественные

и качественные показатели. По результатам исследования СПб АППО Центральный район Санкт-Петербурга является одним из наиболее успешных по количеству педагогов, которые планируют остаться в профессии.

Также по результатам анкетирования молодых педагогов первого года, которое проводится в апреле-мае, 95 % педагогов планируют продолжать свою профессиональную деятельность в тех образовательных учреждениях, в которых они впервые преступили к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Источники

1. Шевелев А. Н. Современное школьное образование в сверхкрупном городе: особенности родительского восприятия // Непрерывное образование, выпуск 1 // СПб АППО, 2022.
2. Пискунова Е. В., Кондракова И. Э., Соловейкина М. П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 438 с.
3. Скворцов В. Н. Интеграция в образовании и способы классификации интегрированных образовательных систем // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, 2014. – С. 40–52.

РОДИТЕЛИ КАК ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ. ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ РЕБЕНКА

Аннотация

В статье рассмотрено влияние родителей как примера для подражания для детей. Описаны возможности вовлечения родителей в реализацию программы воспитания. Представлен практический опыт вовлечения родителей в воспитательную работу с целью профессионального самоопределения детей.

Ключевые слова

Воспитание, программа воспитания, пример для подражания, родительская общественность, профессиональное самоопределение.

PARENTS AS ROLE MODELS. INFLUENCE ON THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE CHILD

Abstract

The article considers the influence of parents as a role model for children. The possibilities of involving parents in the implementation of the education program are described. The practical experience of involving parents in educational work for the purpose of professional self-determination of children is presented.

Key words

Education, education program, role model, parent community, professional self-determination.

На жизнь и поведение каждого человека большое влияние оказывает пример других людей. Это влияние проявляется в различных формах: положительный пример учить, бороться и трудиться, вдохновляет в трудные минуты жизни, рождает конкуренцию, служит источником заимствования и образцом для подражания. Особенно важен пример в жизни и поведении для детей.

Проблема детского подражания считается классической для психологии. Способность к подражанию является одной из ключевых в жизнедеятельности человека.

Появление психологии подражания связывают с именем Г. Тарда, который рассматривал подражание в качестве основного объяснительного принципа как индивидуальной, так и общественной жизни, характеризуя его

как «постоянное, всемирное социальное явление» [3, с. 334].

В современном обществе феномен подражания и его законы, описанные Г. Тардом в XIX в., не утратили своего значения, а влияние информационных технологий, СМИ, интернета распространяют образцы для подражания, охватывая в том числе детей.

Подражание является одним из важнейших факторов в развитии личности ребенка. Например, А. Н. Радищев говорил о том, что формирование личности ребенка происходит прежде всего примером. Большое значение примера объясняется некоторыми физиологическими и психологическими особенностями детства. По мнению академика П. П. Павлова, при высшей нервной

деятельности детей первостепенное значение имеет первая сигнальная система, являющаяся носителем образного, конкретного мышления. Вторая сигнальная система, осуществляющая словесное, абстрактное мышление, у ребенка менее развита. Поэтому живой конкретный пример более понятен, доступен и оказывает большее воздействие на ребенка, чем абстрактная идея или теоретическое положение.

В детстве основной формой воздействия примера является подражание, и чем младше ребенок, тем значительнее это влияние. Эта склонность к подражанию является одной из наиболее характерных черт детской психики и поведения. Н. К. Крупская говорила о том, что подражание так же необходимо ребенку, как и самостоятельное творчество. Это также показывает индивидуальность ребенка. Взрослому подражание часто кажется глупой обезьяньей забавой, но для ребенка это работа, которой можно заняться.

Кто является образцом для подражания для наших детей? Это в первую очередь члены семьи и прежде всего родители. Дети подражают им и во внешних чертах поведения, и в чертах характера, и в отношении к работе и другим людям. Дети также стремятся подражать старшим братьям и сестрам. Развитие и воспитание младших членов семьи во многом зависит от жизни и поведения родителей и старших братьев и сестер.

Дети с интересом имитируют трудовые действия взрослых. Так, в возрасте 2–3 лет дети по примеру взрослых начинают мыть полы, убирать комнату, убирать и мыть посуду, стирать белье и т. д. Нет такого вида деятельности, который бы они не пытались воспроизвести. Когда взрослые поощряют данное поведение, то дети приобщаются к труду, у них вырабатываются элементарные трудовые навыки, воспитывается трудолюбие. Такие дети уже в возрасте 5–6 лет становятся настоящими помощниками взрослых. Осознание собственного участия в труде, осознание помощи, оказываемой родителям, наполняет детей глубокой радостью и нравственным удовлетворением, особенно в тех случаях, когда их труд воспринимается и поощряется взрослыми. Дети и подростки увлекаются игрой в профессии. Такие увлечения полезны. Они расширяют кругозор

ребенка и прививают элементарные навыки. А. А. Фадеев в «Молодой гвардии» описал характерную для детей игру в доктора: когда Любовь Шевцова была совсем маленькой девочкой, она была «врачом», везде ходила с сумкой с красным крестом, у нее с собой были вата, бинты и марля, и она перевязывала родителей. Однажды мальчик постарше прыгнул босиком с забора и поранил ногу стеклом от бутылки. Взрослых, которые могли бы ему помочь, рядом не было, и шестилетняя девочка промыла ему ногу, обработала йодом и перевязала.

Пример и подражание оказывают существенное влияние на физическое развитие ребенка. Жизнь и деятельность многих героев, с которых молодое поколение берет пример, требуют большой силы, настойчивости, крепкого не только душевного, но и физического здоровья. Молодое поколение, берущее пример с подвигов героя, понимает важность развития силы и упорства, начинает закалять тело и заниматься физической культурой.

Однако подражание может оказывать не только положительное, но и отрицательное влияние на развитие ребенка – в тех случаях, когда дети следуют дурному примеру взрослых, сверстников, отрицательному примеру известных людей. Детское сознание еще слабо развито, они не всегда понимают, что такое хорошо, а что такое плохо. Когда взрослые ругаются в присутствии детей, проявляют грубость, раздражительность и другие отрицательные черты характера, дети часто повторяют все это за взрослыми. К сожалению, некоторые родители сами подают плохой пример своим детям.

Родителям и педагогам необходимо показывать хороший пример для подражания подрастающему поколению, поскольку поведение родителей и педагогов очень сильно влияет на детей. Ф. Э. Дзержинский говорил о том, что необходимо при детях сдерживаться, не быть раздраженными, не ссориться и не ругаться, а также важно держать свое слово и не поступать вразрез со сказанным, поскольку ребенок подобные вещи замечает, бессознательно откладывая в памяти, и это повлияет на фундамент его души, совести и моральной силы.

Стоит отметить, что у человека имитация чужого поведения имеет большое значение и проходит несколько

стадий – от примитивного подражания маленького ребенка действиям взрослого до стадии символической (отсроченной) имитации, когда ребенок воспроизводит в игровых ситуациях те события, которые он пережил или увидел в реальности. По мере взросления ребенок начинает подражать поведению значимого для него взрослого [1].

Р. Стернберг подчеркивал необходимость и важность для ребенка примеров для подражания, подаваемых взрослыми, т. к. творческие способности развиваются не тогда, когда учителя или родители говорят своим детям о необходимости их развития, а тогда, когда учителя или родители показывают им, как надо поступать [2].

Таким образом, стоит подчеркнуть, что родителям очень важно быть правильным примером для подражания детей. Необходимо отметить, что образовательное учреждение может оказать поддержку родителям для выполнения этой важной функции, а педагогам следует также являться примером для подражания. При этом есть множество возможностей для взаимодействия педагогов с родителями.

В Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской» функционирует опытно-экспериментальная площадка «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания». Деятельность площадки направлена на включение родителей в реализацию программы воспитания, поскольку при совместной работе педагогов и родителей, а также при единых воспитательных целях результат будет лучше, а педагоги и родители будут являться примером для подражания детей.

Привлечение родителей к реализации программы воспитания позволяет также включить в партнерские отношения большее количество родителей учащихся, поскольку заинтересованные и деятельностные родители способны вдохновить и мотивировать других взрослых.

В первую очередь мы проанализировали потенциальные точки взаимодействия для совместной деятельности, проведя опрос среди родительской общественности.

Далее началась работа над взаимодействием. С учетом запроса мнения родителей были выбраны как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Во Дворце «На Ленской» записываются и транслируются воспитательные аудиоподкасты с участием родителей, педагогов и учащихся. Дети с большим интересом слушают эти подкасты, поскольку в них участвуют их родители и знакомые педагоги, а также они сами, что усиливает воспитательное воздействие.

Творческие группы педагогов и родителей совместно разрабатывают и реализуют педагогические проекты, игры, игры-наполки (любая настольная игра, перенесенная на пол, в которой участники становятся фигурками для передвижения), праздники, акции, семейные фестивали, мероприятия, как дистанционно, так и в очном формате. Также педагоги, родители и дети в сотрудничестве создают воспитательные видеоклипы ВКонтакте. Данный вид деятельности положительно влияет на учащихся с мотивационной точки зрения, кроме того, дети видят пример родителей и педагогов и активнее участвуют в создании и реализации воспитательных мероприятий.

Также во Дворце «На Ленской» функционирует сетевое сообщество «Драйверы воспитания», которое представляет собой интернет-ресурс, на котором родители и педагоги могут общаться между собой, делиться мнениями, знакомиться с мероприятиями и конкурсами, слушать воспитательные аудиоподкасты, а также изучать методические публикации по тематике воспитания. Таким образом, между родителями и педагогами выстраиваются партнерские отношения.

В этом взаимодействии необходимо особенно выделить возможности для профессионального самоопределения подростков, поскольку ребенок часто в выборе профессии останавливается на пожеланиях родителей или берет пример с их профессий. Однако очень важно учитывать интересы и способности самого ребенка.

Одной из современных форм профориентационной деятельности является выполнение ребенком профессиональных проб.

Профпроба – это профессиональное испытание, моделирующее конкретную профессиональную деятельность, которое способствует сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии. Прохождение цикла профессиональных проб дает возможность ответить на один из важных вопросов: в каком профессиональном направлении искать себя.

Дворец «На Ленской» в команде с учреждениями дополнительного образования Красногвардейского района принял участие в городском конкурсе «Карьертон», в котором команде педагогов и методистов при взаимодействии с социальным партнером необходимо было разработать и апробировать профпробу по профессии художник Layout. Социальными партнерами выступили родители обучающихся.

Профориентационная работа Дворца «На Ленской» будет продолжена при участии в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Педагогами Дворца «На Ленской» создаются программы профессиональных проб для учащихся с целью знакомства с профессиями, также планируется привлечение родительской общественности к разработке и реализации профпроб.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что родители, безусловно, являются примером для подражания детей, в т. ч. и в вопросах выбора профессии. От их правил поведения и воспитания зависит будущее поведение детей, поэтому образовательным учреждениям необходимо оказывать поддержку родительской общественности и привлекать родителей к вопросам, связанным с процессом профессионального самоопределения обучающихся.

Совместными усилиями педагогов и родителей получится добиться лучших воспитательных результатов, повысить вовлеченность детей в образовательный процесс, привлечь их внимание к вопросам выбора профессии на примере деятельности родителей и их отношения к труду. Работа педагогов и родителей в команде над созданием и реализацией профориентационных мероприятий также позволяет показывать детям пример для подражания.

Источники

1. Ожиганова Г. В. Подражание как фактор развития высших способностей у детей: ресурсный подход // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика, 2014. – № 4. – С. 48–54.
2. Стернберг Р., Григоренко Е. Учись думать творчески! (Двенадцать теоретически обоснованных стратегий обучения творческому мышлению) // Основные современные концепции творчества и одаренности / Ред. Д. Б. Богоявленская. М.: Мол. гвардия, 1997. – 416 с.
3. Тард Г. Социальная логика. – М.: Ленанд, 2020. – 504 с.

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЭТАПУ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В данной статье мы рассмотрим, насколько важна роль наставника в успешной подготовке ребенка к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии. Статья будет полезна учителям технологии, занимающимся подготовкой детей к участию во ВсОШ по данному направлению. В ней приведены примеры типовых заданий теоретического и практического туров регионального этапа олимпиады за 2021/2022 учебный год, а также сделан обзор самых интересных проектов участников. Это поможет наставникам понять специфику теоретических вопросов и выбрать наиболее перспективную и актуальную тему проекта для школьника в следующем учебном году.

Ключевые слова

Наставничество, олимпиадная подготовка, способности, талант, всероссийская олимпиада школьников по технологии.

THE VERSATILITY OF BUILDING INTERACTION IN THE MENTORING SYSTEM

Abstract

In this article we will consider how important the role of a mentor is in the successful preparation of a child for the regional stage of the All-Russian Olympiad of schoolchildren in technology. The article will be useful for technology teachers involved in preparing children to participate in the All-Russian Olympiad of schoolchildren in this area. It will provide examples of typical tasks for the 2021/2022 academic year of the theoretical and practical rounds of the regional stage, as well as an overview of the most interesting projects of the participants. This will help mentors understand the specifics of theoretical issues and choose the most promising and relevant project topic for a student in the next academic year.

Key words

Mentoring, olympiad preparation, abilities, all-russian olympiad of schoolchildren in technology.

Для того, чтобы подготовить ребенка к олимпиаде по технологии, требуется трудоемкая, систематизированная, но в то же время и творческая работа педагога-наставника. И прежде всего учителю необходимо разобраться в содержании самой олимпиады: понять, из каких этапов и туров она состоит, изучить типы заданий и их содержание.

Технология заметно выделяется среди списка традиционных общеобразовательных предметов. Ведь теперь, благодаря

активному внедрению новых современных практик в учебный процесс, уроки труда значительно видоизменились. В школах стали появляться 3D-принтеры, станки и швейные машины с ЧПУ, компьютеры с установленными на них графическими редакторами. Появляются новые перспективные профессии, связанные с дизайном, моделированием, 3D-технологиями, робототехникой. В связи с этим общеобразовательный предмет технология набирает всё большую популярность среди учащихся,

и количество участников всероссийской олимпиады школьников по технологии растут и будет увеличиваться с каждым годом.

В 2021/2022 учебном году олимпиада по технологии проводилась по двум направлениям: «Техника, технологии и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии». С 2022/2023 учебного года добавилось два новых направления: «Информационная безопасность» и «Робототехника». Каждый школьник заранее выбирает, в каком направлении он будет участвовать.

Региональный этап олимпиады по технологии проводится в три тура: I тур – теоретический; II тур – практическая работа; III тур – представление и защита проекта.

Для успешной подготовки ребенка к олимпиаде наставнику важно разобраться в специфике всех этапов. Давайте рассмотрим каждый тур отдельно.

Теоретический тур

Теоретический тур регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии предполагает выполнение участниками письменных заданий по различным темам образовательной области «Технология». Отдельно для направления «Техника, технологии и техническое творчество», отдельно для направления «Культура дома, дизайн и технологии» и отдельно для направления «Информационная безопасность». В каждом направлении участников делят на три возрастные группы: 9, 10 и 11 классы. Длительность теоретического тура – 90 минут. За это время участник должен решить тестовые и творческие задания разного уровня сложности.

Теоретический тур состоит из трех частей: общего, специального и творческого задания. Подробно рассмотрим каждый из них.

Общий раздел

Вопросы тематики данного раздела встречаются как в заданиях направления «Техника, технологии и техническое творчество», так и в заданиях направления «Культура дома, дизайн и технологии».

Тематика вопросов следующая: автоматика и автоматизация промышленного

производства; дизайн; нанотехнологии (принципы реализации и области применения); основы предпринимательства; производство и окружающая среда; профориентация и самоопределение; структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт; техника и технологии в развитии общества; история техники и технологий; техносфера; черчение; электротехника и электроника: способы получения, передачи и использования электроэнергии, альтернативная энергетика.

Для примера мы будем использовать задания регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии для 9, 10 и 11 классов в 2021/2022 учебном году.

Распространенный вид заданий, представленных в теоретической части, – это задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Пример № 1 (9 класс)

Укажите фамилию видного ученого-исследователя, который первым открыл и получил длинные электромагнитные волны в 1888 г.

- а) Г. Эрстед;
- б) М. Фарадей;
- в) Д. Максвелл;
- г) Г. Герц;
- д) А. С. Попов.

Пример № 2 (11 класс)

В результате развития энергосберегающих технологий все чаще в быту и на производстве применяются светодиоды. Современные технологии позволяют получить светодиоды с ультрафиолетовым излучением, которые используют в бактерицидных приборах. Для создания ультрафиолетового спектра излучения в таких светодиодах следует использовать:

- а) специальные присадки;
- б) пары ртути;
- в) тонкую вольфрамовую проволоку;
- г) люминофор.

Участникам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии также пригодятся математические навыки и калькулятор, поскольку в общей части встречаются задачи, требующие расчетов.

Пример № 3 (9 класс)

Решите задачу. Стиральная машина стоимостью 30 000 руб. служит 10 лет. Сколько денег надо откладывать семье ежемесячно, чтобы после износа стиральной машины можно было купить новую по той же цене?

Пример № 4 (11 класс)

Решите задачу. В августе предприятие изготовило 10 000 изделий по цене 2000 руб. за единицу. Общие расходы предприятия составили 12 000 000 руб. В сентябре предприятие запланировало увеличить прибыль на 5 % по сравнению с предыдущим месяцем. Какой должен быть дополнительный объем реализованной продукции, чтобы обеспечить достижение запланированного уровня прибыли?

Часто в теоретической части встречаются задания, требующие ответа «да» или «нет».

Пример № 5 (10 класс)

Верны ли следующие утверждения?

1. Многие единицы физических величин в электротехнике носят имена ученых. Но лишь один из них, Георг Ом, был дважды удостоен такой чести. Кроме всем знакомой единицы измерения сопротивления ом в некоторых странах физическую величину, обратную сопротивлению, – электропроводность – измеряют в величинах, называемыхся мо;
2. Наилучший проводник электричества и тепла – медь;
3. В России электростанции переменного тока появились в конце 1880-х годов. Первым российским городом, который был переведен на полное электроснабжение, стало Царское село;
4. Существуют прототипы электростанции, накапливающие и использующие энергию молний.

Проверяется также умение школьников работать с визуальным материалом. В таких вопросах ребятам пригодится знание геометрии и навык чтения схем.

Пример № 6 (10 класс)

В чертежах и схемах элементов узора изделий декоративно-прикладного творчества используют различные приемы и способы выполнения графических изображений.

Сколько сопряжений параллельных прямых использовано в изображении элемента «цветок» на представленном рисунке? В ответе укажите число, соответствующее их количеству.

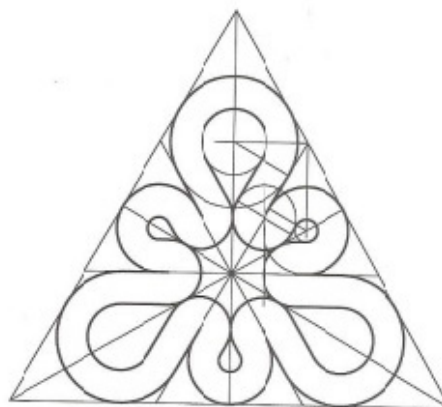


Рисунок 1 – Иллюстрация к заданию регионального этапа ВсОШ по технологии (пример № 6)

Обратите внимание, что данные вопросы являются общими для направлений «Техника, технологии и техническое творчество» и направления «Культура дома, дизайн и технологии». Поэтому все участники должны быть хорошо подготовлены по вышеперечисленным темам раздела.

Специальный раздел

Умение наставника объективно оценивать способности и выявлять таланты ученика важна на этапе подготовки к олимпиаде. Ведь определить, в каком направлении технологии ребенок будет наиболее успешен, очень важно, т. к. вопросы специальной части приносят немалое количество баллов. И выбор максимально подходящего для ученика направления – это уже половина успеха в достижении положительного результата. Чтобы наставник лучше ориентировался в специфике направлений, рассмотрим подробнее вопросы специального раздела.

Вопросы в этой части по структуре такие же, как и вопросы общего раздела. Это задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной

последовательности, задачи, требующие математических навыков.

Направление «Техника, технологии и техническое творчество» содержит вопросы по следующим разделам: инженерная и техническая графика, материаловедение древесины, металлов, пластмасс; машиноведение; ремонтно-строительные работы (технология ведения дома); техническое творчество; технологии производства и обработки материалов (конструкционных и др.); художественная обработка материалов.

Пример № 7 (9 класс)

Обозначение метрической резьбы согласно ГОСТ 16093-2004 имеет вид M10x1,5-6g, где M – метрическая, 10 – диаметр резьбы, 1,5 – шаг резьбы, 6g – поле допуска диаметра. А можно ли согласно ГОСТ резьбу обозначать M10-6g?

- а) можно;
- б) нельзя;
- г) можно при крупном шаге;
- д) можно при мелком шаге;
- е) на усмотрение разработчика чертежа.

Пример № 8 (10 класс)

Двухзвенный манипулятор состоит из звеньев АВ и ВС и закреплен на поверхности в точке А. Звено АВ поднято на 30° , звено ВС расположено горизонтально. В узлах А и В установлены двигатели, которые выполняют вращение. Новое положение манипулятора соответствует обозначениям АВ'С'. Определите, на какой угол повернется двигатель в узле В, если после поворота двигателя в узле А еще на 30° звено В'С' сохранит горизонтальное положение.

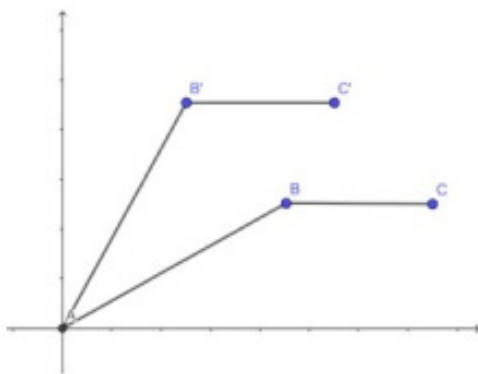


Рисунок 2 – Иллюстрация к заданию регионального этапа ВСОШ по технологии (пример № 8)

Пример № 9 (11 класс)

По представленному изображению определите название данного инструмента, а также расшифруйте маркировку M8 и HSS, выполненную на хвостовике произведенного в Евросоюзе изделия.



Рисунок 3 – Иллюстрация к заданию регионального этапа ВСОШ по технологии (пример № 9)

Пример № 10 (11 класс)

Определите и сопоставьте, каким инструментом следует выполнять представленные технологические операции.

Инструмент	Технологическая операция
а) фальцгубель;	1) опиливание древесины;
б) надфиль;	2) строгание древесины;
в) майзель;	3) нарезание внутренней резьбы;
г) зенкер;	5) зенкерование отверстий;
д) сверло.	6) точение древесины;
	7) шлифовка пластмассы.

Специальная часть направления «Культура дома, дизайн и технологии» содержит вопросы по следующим разделам: декоративно-прикладное творчество; история костюма; конструирование и моделирование швейных изделий; материаловедение текстильных материалов; машиноведение; технологии производства и обработки материалов (пищевых продуктов, текстильных материалов и др.); художественная обработка материалов.

Пример № 11 (9 класс)

Назовите тип орнамента по характеру размещения мотива.

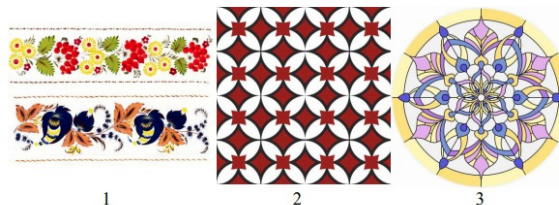


Рисунок 4 – Иллюстрация к заданию регионального этапа ВСОШ по технологии (пример № 11)

Пример № 12 (9 класс)

Дополните предложение, вставляя нужные слова. «Пищевые добавки – это вещества, улучшающие 1, 2, 3, внешний вид продукта или его консистенцию. Пищевые добавки обозначаются 4, трех-четырёхзначным кодом и названиями технологических функций. Все пищевые добавки делятся на запрещенные и 5 к применению.

Пример № 13 (10 класс)

Дайте название стиля одежды.

Стиль предложен Сен-Лораном в 60-е годы XX века как стилизация спортивной и деловой одежды под одежду охотников в саванне и джунглях. Представляет собой легкую, свободную и удобную одежду из плотного хлопка маскировочных цветов хаки и песочного, с большим количеством функциональных деталей – сеток, карманов, ремешков.

Пример № 14 (11 класс)

Установите соответствие.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) потребительские требования к одежде; | а) конструктивно-технологические; |
| 2) производственные требования к одежде. | б) функциональные; |
| | в) стандартизация; |
| | г) эргономические; |
| | д) экономические; |
| | е) социальные; |
| | ж) эстетические; |
| | з) эксплуатационные. |

Творческое задание

Творческие задание направлены на развитие нестандартного, креативного мышления. Они проверяют способности школьника самостоятельно искать новые пути решения задачи, четкого решения которой не существует. И здесь потребуются умение наставника раскрыть в ученике творческий потенциал, поддержать ребенка в «полете фантазии» и не загнать его в рамки общепринятых решений и подходов. Известно, что успешное сотрудничество возможно только при участии обеих сторон, и если наставник выстроил общение с ребенком на доверии и уважении, то совместный труд над решением творческих задач будет эффективным и принесет положительные результаты.

Как правило, творческие задания относятся к открытому типу вопросов. И успешность ответа ребенка зависит от его природного таланта и способности к нестандартному мышлению.

Пример № 15 (11 класс)

Творческое задание направления «Техника, технологии и техническое творчество»

Вам необходимо изготовить деревянную солонку путем механической обработки на токарном станке с посадочным диаметром крышки 150 мм. Смотрите общий вид и чертеж крышки.

1. Разработайте чертеж с указанием габаритных размеров крышки и изобразите его;
2. Выполните местный разрез или сечение крышки и места ее соединения;
3. Разработайте технологию изготовления изделия с указанием инструмента, приспособлений, оборудования;
4. Дополнительно изобразите эскиз с проработанными элементами художественной обработки изделия;
5. Укажите название выбранного вами направления художественной обработки изделия.

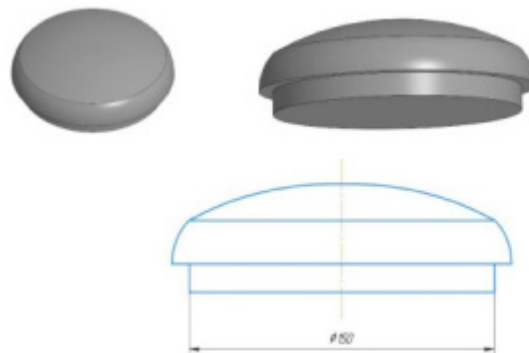


Рисунок 5 – Иллюстрация к заданию регионального этапа ВсОШ по технологии (пример № 15)

Пример № 16 (11 класс)

Творческое задание направления «Культура дома, дизайн и технологии»

Художественное оформление костюма. Кейс-задача. Разработать эскизы мужского костюма для тематического мероприятия в стиле фэнтези с элементами декора в японском стиле.

1. Из представленных графических изображений выберите элементы японского орнамента;
2. Разработайте эскизы декора моделей мужского костюма в стиле фэнтези;
3. Решите, какую технику выполнения орнамента вы предлагаете использовать для оформления текстиля предложенных моделей;
4. Выполните эскизы моделей костюмов и обозначьте местоположение декора;
5. Предложите концепцию и название модели, укажите назначение разработанной вами модели костюма..

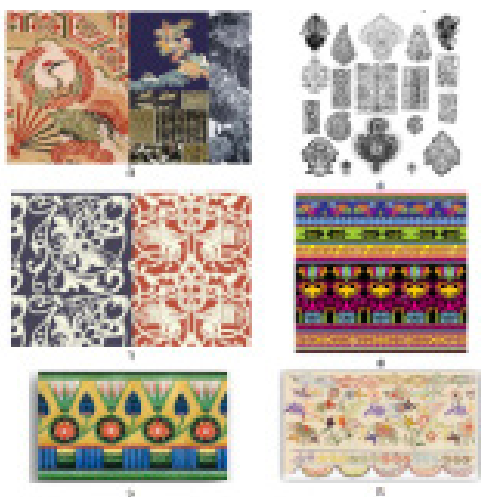


Рисунок 6 – Иллюстрация к заданию регионального этапа ВсОШ по технологии (пример № 16)

Что касается теоретической части новых направлений «Робототехника» и «Информационная безопасность», то мы можем привести только темы, которые встречаются в заданиях в 2022/2023 учебного года, поскольку в данной статье приводятся примеры заданий 2021/2022 учебного года, а направления «Робототехника» и «Информационная безопасность» появились относительно недавно и на момент написания статьи доступа к новым заданиям еще не было.

Тематика теоретических заданий для участников по профилю «Робототехника» предусматривает вопросы по следующим направлениям: механические передачи, чтение и расчет кинематических схем; равномерное движение, равнопеременное движение; алгоритмы, способы представления алгоритма, оценка сложности алгоритма, оптимизация алгоритма; действия исполнителя в обстановке по заданному алгоритму, составление программы для исполнителя

в обстановке; массивы (одномерные и многомерные), сортировка массивов; виды графов, обход графа, пути и циклы в графах, задача о кратчайшем пути; программирование микроконтроллеров семейства Arduino; кодирование информации; элементы алгебры логики; базовые понятия об электронике: закон Ома, правила Кирхгофа, делитель напряжения; правила коммутации, свойства электронных компонентов; основные радиокомпоненты: резистор, конденсатор, индуктивность, диод, светодиод, транзистор биполярный, полевой МДП-транзистор (MOSFET); интегральные микросхемы (общие представления); понятие цифрового и аналогового сигнала; компараторы, аппаратная логика: И, ИЛИ, НЕ, 23 ИСКЛЮЧАЮЩИЕ ИЛИ; электродвигатели, ШИМ и управление двигателями, H-мост; линейные преобразователи напряжения (общие представления); импульсные преобразователи напряжения (общие представления), протоколы передачи данных UART, SPI, I2C (общие представления); УГО – условные графические обозначения на электрических схемах; схемотехника платы ARDUINO UNO: порты, цепи питания, конвертер USB/UART; элементы питания, аккумуляторы; датчики, анализ показаний датчиков, работа с табличными и графическими данными, фильтрация данных; основы теории автоматического управления (пропорциональный, дифференциальный и интегральный регуляторы, смешанные регуляторы); чтение и анализ проектной документации: схемы, чертежи, табличные характеристики, манипуляторы, рабочая зона манипулятора, точные перемещения мобильного робота (проезд прямо, повороты), расчеты параметров перемещения робота, простые механизмы, станки ЧПУ, 3D-принтеры: принципы управления и устройства.

По профилю «Информационная безопасность» предусмотрены теоретические задания на следующие темы: общие понятия информационной безопасности; угрозы информационной безопасности; нарушители информационной безопасности; кибербезопасность; методы социальной инженерии; техническая защита информации (защита от утечек, обусловленных ПЭМИН), криптографические методы защиты информации, стеганография, безопасность информационных систем и компьютерных сетей, вредоносные программы, антивирусная защита.

Практический тур

Эта часть регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии позволяет проверить знания, умения и опыт участников в практической деятельности.

Хорошо, если наставник сам занимается тем видом практики, к которому готовит ребенка. А еще лучше, если наставник уже имеет определенные достижения по выбранному направлению. Это сделает его в глазах ученика значимой фигурой, мастером, на которого можно равняться. Это придаст ребенку дополнительный азарт и энтузиазм в процессе обучения. У ученика, как правило, будет стремление дотянуться, достичь уровня своего учителя. А это будет хорошим стимулом к освоению какого-либо вида практической деятельности.

Рассмотрим, как проходит практический тур. После написания традиционного теоретического тура школьники распределяются по площадкам согласно выбранным практикам. Практический тур проводится в специальных локациях, в которых каждому участнику олимпиады предоставляется отдельное оборудованное рабочее место в соответствии с выбранным направлением практики. В качестве локаций для выполнения практических работ по технологии используются мастерские и кабинеты технологии, в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения данного этапа. Все участники выполняют работы на одинаковом оборудовании в отведенное регламентом время.

В 2021/2021 учебном году в положении были прописаны следующие виды практик.

Общие практики:

- 3D-моделирование и печать;
- робототехника (которая в 2022/2023 учебном году стала отдельным направлением);
- обработка материалов на лазерно-гравировальной машине;
- промышленный дизайн.

Практики по направлению «Техника, технология и техническое творчество»:

- практика по ручной деревообработке;
- практика по механической деревообработке;
- практика по ручной металлообработке;

- практика по механической металлообработке;
- электротехника.

В качестве примера приведем задание наиболее популярного среди участников в этом году вида практики – практики по ручной деревообработке.

Пример № 17 (9 класс)

Изготовьте декоративную подставку по чертежу.

1. По чертежу изготовьте японскую подставку;
2. Материал изготовления – доска березовая 120x100x20;
3. Предельные отклонения на все размеры готового изделия ± 1 мм;
4. Отверстие после сверления обработайте с двух сторон;
5. Все ребра на изделии с двух сторон притупите;
6. Чистовую (финишную) обработку изделия выполните шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе;
7. Декоративную отделку выполните с одной стороны художественным выжиганием.

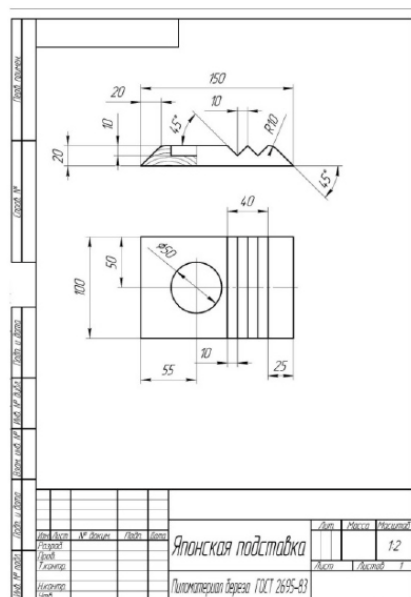


Рисунок 7 – Иллюстрация к заданию регионального этапа ВсОШ по технологии (пример № 17)

На работу участникам выделяется до 3 часов (от 120 до 180 минут) с двумя 10-минутными перерывами.

По направлению «Культура дома, дизайн и технологии» представлены следующие практики:

- обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании;

- механическая обработка швейного изделия или узла; моделирование швейных изделий;
- моделирование швейных изделий с использованием графических редакторов.

Хочется отметить, что самой популярной практикой среди участников данного направления в этом году стала обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании. Ее выбрали сразу 39 участников. Поэтому приведем пример задания по данному направлению.

Пример № 18 (9 класс)

Изготовьте макет воротника-пелерины с обработкой горловины косой бейкой, переходящей в навесную петлю, и внешних отлетных срезов пелерины – кружевом. Настрочите на переднюю часть пелерины два ряда кружева. Внесите в оформление пелерины накладной текстильный цветок, выполненный из предложенных элементов декора. Прикрепите его. Пришейте под навесную петлю пуговицу.

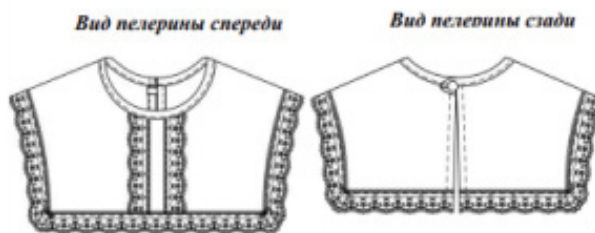


Рисунок 8 – Иллюстрация к заданию регионального этапа ВсОШ по технологии (пример № 18)

К заданию приложена технологическая карта изготовления данного изделия, а также напечатанная выкройка, которую участникам необходимо самостоятельно вырезать. Изделие создается в два этапа с двумя 10-минутными перерывами: 1 час (60 минут) – моделирование и 2 часа (120 минут) – обработка швейного изделия.

Практический тур по направлению «Робототехника» предполагает практику по конструированию, программированию и отладке мобильного робота на базе Arduino.

По направлению «Информационная безопасность» возможны следующие варианты:

- поиск следов инцидентов информационной безопасности;

- расследование компьютерных инцидентов;
- анализ исходных текстов компьютерных программ;
- поиск уязвимостей web-приложений;
- администрирование операционных систем семейства Linux.

Примеры заданий мы не приводим, поскольку направления «Робототехника» и «Информационная безопасность» появились были введены в 2022/2023 учебном году и на момент написания статьи доступа к практическим заданиям по ним не было.

Представление и защита проекта

Третий тур является обязательным для регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии. Каждый участник должен подготовить собственный оригинальный проект. Наставничество в подготовке проекта играет значимую роль. Ведь здесь наставник выполняет функцию научного руководителя: необходимо помочь ребенку выбрать интересную и актуальную тему для проекта, направить мысль ребенка в нужном направлении, помочь найти содержательные источники дополнительной информации, давать рекомендации по совершенствованию материалов.

Что касается основных требований к работе с проектом в рамках олимпиады, важно обратить внимание на следующее: проект необходимо оформить и презентовать очно членам жюри. На презентацию выделяется от 5 до 10 минут. К проекту необходимо приложить аннотацию, фотографии каждого проектируемого объекта на нейтральном фоне с 4 сторон и пояснительную записку. В 2021/22 учебном году все проекты должны были соответствовать теме «Идеи, преобразующие мир».

Кратко рассмотрим наиболее интересные проекты этого года, которые были отмечены жюри и принадлежат победителям и призерам олимпиады.

Актуальным и перспективным проектом жюри посчитало социально ориентированный проект «Живи каждый день» участницы С. Антроповой. Основная идея проекта – разработка качественной одежды для людей с ОВЗ. Участница спроектировала и частично изготовила коллекцию одежды

для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Участница олимпиады Я. Новицкая подготовила практико-ориентированный проект «Как индейцы изменили нашу жизнь». Она создала тематическую коллекцию одежды для проведения деловой игры в рамках уроков истории о коренных жителях Америки. Более того, ее проект был полностью реализован.

Один из самых запоминающихся и перспективных проектов «Робот-слон» представила М. Литвинова. Данным проектом участница хочет доказать, что в цирке можно использовать роботов вместо животных. Она спроектировала и изготовила конструкцию в форме слона и запрограммировала робота на имитацию движений настоящего животного.

Участник М. Танин представил проект «Морской тральщик МО-4». Он изготовил модель тральщика своими руками. В своей работе он подробно рассмотрел историю создания морских тральщиков и их классификацию, а также подробно описал конструкторско-технологический процесс создания своего изделия.

Е. Файзуллина представила проект «Разработка и изготовление коллекции одежды для уличных видов спорта с элементами защиты». В наши дни широко распространены такие виды транспортных средств, как самокаты, велосипеды, скейтборды, которые не всегда безопасны в использовании, но очень популярны среди молодежи. Школьница разработала и сшила одежду, позволяющую снизить количество травм среди подростков, которые часто используют данные средства передвижения.

В целом участники неплохо проявили свой научно-творческий потенциал на защите проектов, представили достаточно актуальные и востребованные работы, а также продемонстрировали практические навыки их воплощения в жизнь.

Что касается новых направлений, по профилю «Робототехника» тематика проектов предлагается следующая: робототехника, робототехнические устройства, системы и комплексы (робототехнические устройства, функционально пригодные для выполнения различных операций, робототехнические



Рисунок 9 – Иллюстрация к проекту С. Антроповой «Живи каждый день»



Рисунок 10 – Иллюстрация к проекту Я. Новицкой «Как индейцы изменили нашу жизнь»



Рисунок 11 – Иллюстрация к проекту М. Литвиновой «Робот-слон»

системы, позволяющие анализировать параметры технологического процесса и оптимизировать технологические операции и процессы, робототехнические комплексы, моделирующие или реализующие технологический процесс).

В качестве тематики проекта по профилю «Информационная безопасность» предлагается практико-ориентированная исследовательская работа: необходимо самостоятельно на основе открытых источников выявить и конкретизировать произвольную существующую на момент выполнения проекта проблему информационной безопасности, сформулировать задачу решения этой проблемы любым доступным способом (алгоритмически, программно, программно-аппаратно, построением математического метода или иначе) и в рамках выполнения проекта реализовать предложенное решение.

Выше были рассмотрены три тура, которые должен пройти участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии. По окончании последнего тура комиссия, состоящая из членов жюри, выводит для каждого участника итоговый балл, который определяется путем сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического и практического туров, а также за защиту проекта. Таким образом, для успешного результата очень важно хорошо подготовить школьника ко всем трем турам. А возможность заранее выбирать практику позволяет максимально сосредоточиться на конкретном направлении и отточить практические навыки участника.

В связи с многообразием направлений и видов практик по технологии перед педагогом-наставником стоит непростая задача – выявить, в каком направлении технологии ребенок будет наиболее успешен. Необходимо заинтересовать учащегося, мотивировать его и развить определенные навыки и знания, которые помогут школьнику успешно пройти все три тура олимпиады. Для этого педагог должен сам обладать глубокими знаниями в сфере технологии, периодически актуализировать их, повышать свою квалификацию. Это необходимо в связи с наступлением новой технологической эры и возрастающей ролью передовых технологий в мире. Безусловно, что проработка как можно большего числа



Рисунок 12 – Иллюстрация к проекту М. Танина «Морской тральщик МО-4»

олимпиадных заданий предыдущих лет – это лишь часть пути к успеху. Наставнику необходимо помочь ребенку раскрыть его творческий потенциал, выявить, в какой из областей технологии максимально проявится талант учащегося. Важно поощрять самостоятельность в решении заданий, ведь знания, полученные собственными усилиями, в процессе работы с заданиями, самые прочные и ценные.

Личность педагога-наставника играет огромную роль в становлении будущих победителей и призеров олимпиад. Педагог-наставник, который любит свою работу, обладает терпением, трудолюбием и искренне желает успехов своему ученику, будет мотивировать и вдохновлять ребенка. И несомненно, ребенок, добившись высоких результатов в олимпиаде, будет благодарен своему наставнику, ведь «покорить Олимп» ему удастся во многом благодаря своему учителю.



Рисунок 13 – Иллюстрация к проекту Е. Файзуллиной «Разработка и изготовление коллекции одежды для уличных видов спорта с элементами защиты»

Источники

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Ч. 1: учебное пособие для вузов: в 2 ч. / С. А. Щенников и др.; отв. ред. С. А. Щенников и др. – Москва: Юрайт, 2018. – 188 с. – ISBN 978-5-534-06340-0.
3. Крицкий А. Г. Исследование мотивации учения подростков с разным уровнем успешности в учебной деятельности / А. Г. Крицкий, Т. Ю. Комиссарова // Грани познания. – 2015. – № 8. – С. 27–31.
4. Логиновских Е. Л. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности на уроках в условиях реализации ФГОС ООО / Е. Л. Логиновских, О. В. Пимонова // Вестник научных конференций. – 2018. – № 4. – С. 58–60.
5. Лукашевич В. В., Пронина Е. Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. – 296 с.
6. Самосадова Е. В. Мотивация учебной деятельности подростков / Е. В. Самосадова, В. В. Крапчетова, Т. И. Киреева // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2016. – № 1. – С. 297–301.

Зимарева Наталья Альфредовна

кандидат педагогических наук, методист

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Павловский» Пушкинского района Санкт-Петербурга

Парамонова Ольга Абелевна

директор

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга,
отделение дополнительного образования «Северное сияние»

Санкт-Петербург (Пушкин)

ФЕСТИВАЛЬ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос создания условий для самоопределяющейся личности в УДОД (учреждении дополнительного образования детей) с привлечением социальных партнеров. Сделан акцент на пропедевтике профессионального самоопределения. Авторами определены возможности использования фестиваля и вариативной образовательной среды УДОД как фактора профессионального самоопределения детей средствами дополнительного образования (ДО). Рассматривается фестиваль как современный тренд создания условий для раннего профессионального самоопределения школьников.

Ключевые слова

Дополнительное образование, фестиваль, вариативность, профессиональное самоопределение, партнерство.

TRENDS IN MODERN CAREER GUIDANCE: PRACTICE ORIENTATION AND SOCIAL PARTNERSHIP

Abstract

The challenge of creating conditions for a self-identifying personality in ISEC (an institution of supplementary education for children) with the involvement of social partners is considered. The article focuses on the propaedeutics of professional self-identification. The authors have defined the possibilities of using the festival and the variable educational environment of ISEC as a factor of professional self-identification of children by the means of supplementary education. The festival is considered as a modern trend of creating conditions for early professional self-identification of schoolchildren.

Key words

Additional education, festival, variability, professional self-identification, partnership.

Возрастающие потребности общества и государства в создании условий для самоопределяющейся личности в быстроменяющемся мире требуют дальнейшей разработанности проблемы использования вариативной образовательной среды УДОД как фактора профессионального самоопределения детей средствами дополнительного образования. В 2023 г. исполняется 105 лет

системе дополнительного образования, которая изначально создавалась и развивалась как многомерная, полифункциональная структура, ориентированная на развитие творческих способностей и духовных потребностей учащихся. Дополнительное образование расширяет пространство самореализации личности, развивает ее познавательный интерес в различных

областях, помогает овладевать различными способами деятельности, позволяет в процессе занятий самоопределиться, познакомиться с рядом специальностей, профессий, приобрести опыт социализации. Творческое начало, присущее внешкольной работе, привлекало ребят возможностью реализовать свою познавательную и социальную активность, потребность в свободном общении со сверстниками и людьми другого возраста, других профессий и увлечений.

Как отмечает Е. А. Ямбург, ребенок «являет собой веер траекторий развития, и никому не дано предугадать, какая встреча, какое взаимодействие со средой будет для него решающим» [5, с. 162]. Роль дополнительного образования детей особенно ярко выражена в Санкт-Петербурге, крупном культурном и научном центре.

Сегодня можно говорить о значительных достижениях в сфере дополнительного образования. Это касается самых разных аспектов. В законодательной области (на федеральном уровне) приняты важные документы, обосновывающие стратегию развития учреждений дополнительного образования детей. Произошли очень важные изменения в программно-методическом обеспечении дополнительного образования. Нельзя не отметить тот факт, что на современном этапе все большее внимание начинают обращать на развитие системы дополнительного образования детей, она становится «полигоном» для апробации опережающих идей развития Российского образования. Об этом мы читаем в утвержденной 31 марта 2022 г. Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. [4]. Одна из задач развития дополнительного образования в этом документе сформулирована следующим образом: вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации.

Анализ преобразований, проводившихся в последнее десятилетие, говорит о том, что в нашей стране сложилась достаточно жизнестойкая система дополнительного образования как составной часть социума.

Активная интеграция основного и дополнительного образования в Пушкинском районе позволяет постоянно искать новые формы работы по этому направлению. Наше учреждение стало инициатором просветительского фестивального движения

и долгосрочного проекта «Прикоснись к профессиям!» и предлагает обучающимся образовательных учреждений несколько фестивалей, ориентированных на различные целевые аудитории (дошкольники и школьники).

Коллективом авторов ДДТ «Павловский» были разработаны и апробированы инновационные методические материалы по созданию условий для раннего профессионального самоопределения детей и молодежи. Нам представляется важным раскрыть некоторые аспекты темы «Фестиваль как современный тренд создания условий для раннего профессионального самоопределения школьников» на примере фестивального движения ДДТ–«Павловский».

Термин фестиваль произошел от латинского слова *festivus* – веселый, праздничный, познавательный. Фестиваль мы рассматриваем как вариативный инновационный проект, который содержит целую серию мероприятий в рамках концепции по созданию условий для развития раннего профессионального самоопределения. Как форма деятельности фестиваль отличается от других видов мероприятий: масштабностью и общей целью; показом традиций и инноваций; широтой состава участников; показом лучшего и оригинального опыта; использованием современных технологий, форм, методов [3].

Цель наших фестивалей – предоставление участникам новых возможностей для развития социальной активности и творческой самореализации и создания условий для знакомства детей и молодежи с многообразием мира профессий.

Задачи фестивалей: объединение участников в рамках единого образовательного проекта «Прикоснись к профессиям!»; согласование их взглядов на смыслы и ценности многообразия мира профессий; развитие интереса участников к раннему профессиональному самоопределению, т. е. его пропедевтика.

Наше учреждение является организатором открытых фестивалей, которые проходят на площадках вузов, музеев, садов и парков Санкт-Петербурга. Фестивальное движение ДДТ «Павловский» выросло из традиционных мероприятий наряду с реализацией

инновационного проекта «Прикоснись к профессиям!» [2]. Например, фестиваль знатоков природы «Листая зимние страницы» по творчеству Виталия Бианки дает возможность детям, играя по станциям или выполняя домашние задания, примерить профессии натуралист, писатель, исследователь, эколог, фенолог, орнитолог. Традиционными стали ежегодные квесты и встречи в вузах, в музеях СПбГЛТУ (лесных зверей и птиц, лесной энтомологии, леса), педагогическом музее СПбАППО, РГО, в музее Арктики и Антарктики и на базе других социальных партнеров.

Наше профориентационное просветительское фестивальное движение стало пространством самопрезентации и самоопределения, коммуникации и самооценки многих школьников.

Несколько слов хочется сказать о профессиональных пробах, которые проходят ребята в рамках работы «Школьного лесничества». Сотрудничая с первым лесным вузом страны и с дирекцией ООПТ, ребята могут попробовать силы и примерить на себя ряд лесных профессий: лесовод, таксатор, дендролог, геоботаник и др. Кроме того, участники фестиваля «Пристальный взгляд в природу» в рамках квеста посещают музей лесной энтомологии и музей зоологии позвоночных и охотоведения им. А. А. Силантьева. Встречи со специалистами университета и сотрудниками музейного комплекса ЛТУ оставляют неизгладимое впечатление, о чем свидетельствуют отзывы детей и педагогов.

В рамках двух этапов фестиваля «Пристальный взгляд в природу» многие школьники выбирают тематические проекты, связанные с таксацией, мелиорацией, лесоводством, почвоведением, дешифровкой карт и лесоустройством. Общими усилиями создаются переносные экспозиции. Ребята учатся работать с высотомером, буссолью, мерной вилкой, другими приборами, пытаются создавать мини-питомники, выращивать сеянцы и саженцы, правильно собирать и хранить семена, проводят инвентаризацию насаждений, находят очаги заболеваний древесных пород, наносят их на карту. Их теоретические знания применяются на практике.

Во время фестиваля происходит интеграция действия и обучения. Школьники – участники

фестивалей в процессе активного взаимодействия с представителями вузов и музеев выступают как:

- исследователи различных сфер;
- субъекты будущей профессиональной деятельности;
- проектировщики своей будущей профессиональной жизни.

Кроме того, мы рассматриваем фестиваль как одну из форм волонтерского движения. «Добрых дел много не бывает!» – это девиз проекта ULMUS PROTECTUS, молодежного движения «В защиту вязов!». Его участники создают и распространяют информационно-просветительские материалы и медиаресурсы, помогают Комитету по природопользованию в инвентаризации насаждений вязов и поиске решений проблемы заболевания насаждений, встречаются со специалистами разных профессий: дендролог, фитопатолог, эколог, энтомолог, миколог и др.

Музей-заповедник «Павловск» начинает осенний сезон большим семейным экофестивалем «Павловская белка». Зверьки стали символами праздника не только из-за того, что в парке их можно встретить и покормить с рук в любой день и сезон, но во многом и потому, что праздник этот экологический. И наши экологические мастер-классы связаны с такими профессиями, как эколог-экскурсовод, писатель-натуралист, фотограф, зоолог, терриолог.

Организация мастер-классов, квестов, игр на городском экологическом фестивале «Павловская белка» в игровой форме вовлекает детей и родителей в мир профессий, связанных с природой. Например, в игре «Экспедиция» ребята выбирают из 50 профессий самые необходимые в той или иной экспедиции.

Проект «Прикоснись к профессиям!» включает и Открытый фестиваль видеороликов «Мир профессий – TERRA INCOGNITA», который отличается широтой состава участников и многообразием номинаций: дошкольники (до 7 лет), начальная школа (7–10 лет), средняя школа (11–14 лет), старшая школа (15–17 лет).

Семь номинаций фестиваля позволяют представить видеоролик практически о любой профессии: «Мир природы – мир профессий», «Чем пахнут ремесла?», «Профессии

прошлого», «Профессии настоящего», «Профессии будущего», «Династии», «Где родился – там и пригодился».

Одним из результатов реализации фестивалей можно считать увеличение участников, социальных партнеров и форм взаимодействия. Каждый фестиваль расширяет потенциал социального партнерства с регионами, которые принимают участие в мероприятии уже второй год подряд. Самым активным из них можно назвать Республику Татарстан. Помогают ребятам в создании роликов воспитатели, педагоги, родители, специалисты разных областей. Список профессий, представленных в рамках фестиваля, включает около 100 пунктов. Среди них археолог, палеонтолог, ветеринар, геолог, учитель, воспитатель, полярник, библиотечарь, врач, артист, моряк, лесничий, художник и др. Есть и редкие профессии: энтомолог, орнитолог, фитопатолог, гляциолог, океанолог, герпетолог.

Данный проект дает возможность обучающимся приобщиться ко множеству профессий и специализаций, узнать их особенности, представить профессии прошлого и будущего, познакомиться с профильными вузами и организациями города.

Отметим, что профориентационный проект «Прикоснись к профессиям!» включает:

- апробированную модель профессионального самоопределения детей и подростков (7–17 лет) для образовательных учреждений основного и дополнительного образования;
- материалы методического сопровождения ряда районных и городских просветительских и профориентационных фестивалей («Листая зимние страницы», «Пристальный взгляд в природу» с вузом СПбГЛТУ; «Павловская белка» с ГМЗ «Павловск»);
- игры, квесты, квизы «Прикоснись к профессиям!», «Навигатор по профессиям» и др.;
- рекомендации и другие методические материалы.

Проект был успешно представлен на различных конкурсах инновационных продуктов, апробирован на образовательных форумах (ПМОФ 2019–2022 гг.), городских семинарах в СПбАППО – «Лучшие методические разработки» (2018–2021 гг.), ГУМО, его материалы вошли во всероссийский

Реестр лучших профориентационных практик, а проект «Прикоснись к профессиям!» стал победителем Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественно-научной направленности по профориентации «БиоТОП ПРОФИ». Опыт фестивального движения нашего учреждения подтверждает, что фестиваль – это современный тренд создания условий для раннего профессионального самоопределения школьников и даже дошкольников.

Еще несколько слов скажем о нашем новом профориентационном проекте на базе Музея Арктики и Антарктики и Русского географического общества. Для младших школьников это проект «Папанинцы и их профессии», а для более старших школьников – «Юлий Шокальский и мир его профессий». Мы видим перспективы развития нашего проекта и фестивального движения.

Проект «Прикоснись к профессиям!» представлен в формате, готовом к последующему распространению в образовательной системе. Методические материалы универсальны и могут быть использованы для организации фестивалей и других вариативных профориентационных мероприятий в рамках образовательного процесса по различным направленностям учителями, методистами, школьниками и их родителями.

Сегодня особенно требуют углубленных исследований вопросы о роли дополнительного образования детей и условий образовательной среды как фактора профессионального самоопределения воспитанников, что позволит дать научно обоснованные рекомендации по использованию возможностей дополнительного образования педагогам-практикам. Поэтому актуальным является изучение взаимосвязи профориентационных фестивалей и ранним профессиональным самоопределением воспитанников. Научные знания по данной теме постоянно обновляются и нуждаются в адаптации к практике учреждения дополнительного образования [1, с. 16]. Поэтому актуальным является поиск новых востребованных вариативных мероприятий и профессионального самоопределения воспитанников.

Проделанный обзор позволяет ощутить сложность проблемы профессионального самоопределения и многообразие

системообразующих начал в определении направлений поддержки и помощи в профессиональном самоопределении учащихся.

Педагогическая организация профессионального самоопределения в УДОД строится с учетом влияния на него социума. Формирование образовательной среды УДОД организуется с учетом двух групп партнеров на локальном уровне района и города:

- партнеры в системе образования (сетевое взаимодействие);
- социальные партнеры (межсетевое партнерство).

Огромное значение в этом играет использование богатейшего потенциала сотрудничества с вузами и музеями. Под социальным партнерством учреждений дополнительного образования детей с вузами и музеями мы понимаем их творческое сотрудничество, взаимодействие в сфере образования.

Социальное партнерство направлено на две взаимосвязанные цели:

- цель музеев и вузов – популяризация своего направления и образовательной среды среди детей и молодежи, помощь им в самоопределении;
- цель УДОД – использование научного, образовательного и творческого потенциала вузов и музеев, музейных экспозиций, форм социально-культурной деятельности для формирования различных компетенций учащихся УДОД.

Диагностический инструментарий фестивального движения: анкетирование и опросы участников фестивалей – детей и родителей, педагогов.

Подводя итог, можно сделать вывод, что одной из наиболее привлекательных современных форм профориентационной работы является фестиваль. Положительные отзывы коллег, детей и родителей показывают востребованность данной инновационной деятельности и подтверждают важность пропедевтического этапа (7–12 лет). Огромное значение в этом играет использование богатейшего потенциала сотрудничества с вузами и музеями.

Фестивали с элементами профориентации призваны содействовать развитию и укреплению социального партнерства (дополнительного, дошкольного,

школьного образования, вузов, музеев) и семьи, формированию гибких навыков. Эта форма стала популярной и будет развиваться в Пушкинском районе и в городе.

Для практической реализации профессионального самоопределения важное значение имеет разработка практических моделей профессионального самоопределения с учетом различных форм партнерства общеобразовательных учреждений с вузами, музеями, производством и т. д. Процессу становления профессионального самоопределения воспитанников способствует организованная определенным образом образовательная среда УДОД. И фестиваль как одна из форм вариативной профориентационной работы дает много возможностей для выбора. Использование социального партнерства и сетевого взаимодействия, создание различных моделей, включающих все большее разнообразие субъектов – очень важная задача, которая стоит перед педагогами. И можно рассматривать фестиваль как современный тренд и удачный опыт создания условий для раннего профессионального самоопределения школьников – дети своим активным участием выбирают такую вариативную форму.

В заключение отметим, что осознанное самоопределение воспитанников – это серьезный шаг к эффективному образованию и устойчивому развитию. А педагогика призвана создавать атмосферу, ситуацию, вариативную образовательную среду, причем постоянно.

Источники

1. Гавриленкова И. Профориентация – глобальная проблема человека нового тысячелетия / Ирина Гавриленкова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019.
2. Зимарева Н. А. Дополнительное образование: от традиционного к инновационному. // Сборник по итогам конференции (ГДТЮ). – Пермь, 2018. – С. 90–95.
3. Инновационные ресурсы развития дополнительного образования // Сборник материалов открытых научно-практических конференций. СПб – 2016.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.
5. Ямбург Е. А. Искусство просвещать. Практическая культурология для педагогов и родителей. М.: – 2020.

Иваненко Валерия Сергеевна

методист, заместитель директора по организационно-массовой работе

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр детского (юношеского) технического творчества Колпинского района Санкт-Петербурга

Мясникова Светлана Леонидовна

методист

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр детского (юношеского) технического творчества Колпинского района Санкт-Петербурга

Светашова Наталья Александровна

директор, педагог-организатор

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр детского (юношеского) технического творчества Колпинского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург (Колпино)

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦДЮТТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Аннотация

В данной статье обосновывается актуальность внедрения в дополнительное образование эффективных моделей профориентации, направленных на развитие обучающихся с точки зрения готовности их к успешному профессиональному самоопределению. Это в полной мере определяет вектор профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования и демонстрирует опыт ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района по реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»; Концепции развития дополнительного образования; Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020–2025 годы «Петербургские перспективы» (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р). Авторами представлена схема взаимодействия субъектов профориентации на районном уровне и систематизированы наиболее эффективные методы профориентационной работы с обучающимися.

Ключевые слова

Профориентационная работа, профессиональное самоопределение, профессиональные пробы, обучающиеся Колпинского района, профессиональный диалог, проектная деятельность.

INNOVATIVE FORMS AND METHODS OF CAREER GUIDANCE ACTIVITIES OF TSDUTT ON PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF CHILDREN AND YOUTH OF THE KOLPINSKY DISTRICT OF ST. PETERSBURG

Abstract

This article justifies the relevance of introducing into additional education effective models of career guidance aimed at the development of children and youth from the point of view of their readiness for successful professional self-determination. This fully determines the vector of career guidance work in institutions of additional education and demonstrates the experience of the GBU TsDYUTT of the Kolpinsky district on the implementation of the Federal project «Success of every child» of the national project «Education»; Concepts for the development of additional education; Concepts of educating young Petersburgers for 2020–2025 «Petersburg Prospects» (approved by order of the Education Committee of 16.01.2020 № 105-p). The authors presented a scheme of interaction between the subjects of career guidance at the district level and systematized the most effective methods of career guidance work with young people.

Key words

Career guidance work, professional self-determination, professional tests, youth of Kolpinsky district, Professional dialogue, project activity.

Центр детского (юношеского) технического творчества Колпинского района Санкт-Петербурга организован в 2011 г. До этого учреждение называлось «Межшкольный учебный комбинат». Сейчас в Центре реализуется более 150 образовательных программ по 12 направлениям, а количество обучающихся за 11 лет увеличилось в 5 раз – более 3600 детей и подростков на данный момент. Особый акцент в образовательной деятельности делается на развитие и популяризацию технического творчества.

Колпинский район – удаленный промышленный район Санкт-Петербурга, в котором сконцентрировано более 30 промышленных предприятий, многие из которых испытывают недостаток квалифицированных специалистов рабочих профессий. Среди работодателей доминирует запрос на квалифицированных работников, обладающих именно техническими компетенциями.

С 2019 г. в рамках программы развития учреждения в Центре реализуются мероприятия и проекты профориентационной направленности, ориентированные на создание современной образовательной среды дополнительного образования как эффективного инструмента профессионального самоопределения обучающихся Колпинского района.

Цель профориентационной деятельности ЦДЮТТ – увеличение числа профессионально самоопределившихся детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга, в результате чего ожидается преодоление дефицита квалифицированных кадров по техническим компетенциям на градообразующих предприятиях района.

Для достижения поставленной цели нами были сделаны определенные шаги:

- разработка и реализация разноуровневых программ;
- вовлечение обучающихся в конкурсное и фестивальное движение;
- организация и проведение цикла практико-ориентированных мероприятий совместно с профессиональными образовательными учреждениями и производственными предприятиями;
- вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

Реализация разноуровневых программ позволяет педагогам Центра вести ребят

от дошкольного до старшего школьного возраста. Объективным показателем качества работы является весомый процент воспитанников, поступающих в профильные средние и высшие учебные заведения (25 % от числа обучающихся в группах углубленного уровня).

Говоря о профориентации, нельзя не упомянуть конкурсные движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Junior) и «Умения юных» (KidSkills).

Уже в течение пяти лет Центр является разработчиком и организатором компетенции «Технологии моды». Ежегодно наши обучающиеся становятся призерами и победителями региональных чемпионатов. А в 2020 г. наша воспитанница Кристина Данченко завоевала бронзовую медаль в национальном чемпионате. Количество наших воспитанников, вовлеченных в движение «Молодые профессионалы», ежегодно увеличивается.

В 2020 г. наш Центр приобрел статус пилотной площадки и стал разработчиком компетенции «Робототехника» чемпионата «Умения юных» (KidSkills) для детей дошкольного и младшего школьного возраста – начальной ступени движения WorldSkills Russia. В апреле 2021 г. на базе учреждения проведен первый региональный чемпионат по этой компетенции, победителем в нем стал один из обучающихся Центра.

В феврале 2022 г. были подведены итоги VII Регионального чемпионата Санкт-Петербурга: из 7 компетенций чемпионата, в которых принимали участие наши ребята, мы завоевали 1 золотую и 3 бронзовых медали.

Следующее направление профориентационной деятельности Центра – взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями и производственными предприятиями: Военно-космическая академия им. А. Ф. Можайского, Ижорский колледж, НАО «СВЕЗА Усть-Ижора», АО «Средне-Невский судостроительный завод», Невский спасательный центр МЧС России, ООО «ЮНИКОСМЕТИК» и др.

На сегодняшний день совместно с нашими партнерами организован целый цикл практико-ориентированных мероприятий.

Уже третий год мы плодотворно работаем с Военно-космической академией

им. А. Ф. Можайского: совместно организуются районные военно-патриотические мероприятия, а курсанты академии принимают непосредственное участие в подготовке юнармейцев Центра.

С Ижорским колледжем у нас заключен договор сетевого взаимодействия: на их площадке мы проводим занятия по наиболее востребованным направлениям и совместно готовим ребят к участию в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Junior).

С НАО «СВЕЗА Усть-Ижора» также заключено соглашение о сетевом взаимодействии: предприятие поставляет нам фанеру для объединений Центра по техническому моделированию и является организатором районных мероприятий. В 2021 г. мы провели совместный конкурс по начальному техническому моделированию «ЭКО-град».

ООО «ЮНИКОСМЕТИК» является спонсором в проведении конкурса парикмахерского мастерства «Русская коса – девичья краса» и охотно принимает на своих площадках наших обучающихся для проведения профориентационных экскурсий и мастер-классов.

АО «Средне-Невский судостроительный завод» регулярно принимает наших судомodelистов на экскурсиях, а также на таких ярких и незабываемых мероприятиях, как спуск на воду новых тральщиков.

Благодаря эффективному взаимодействию с организациями и предприятиями возникла идея создания проекта «Профессиональный диалог». Юные журналисты провели мониторинг среди обучающихся Центра, выявили ряд профессий, наиболее интересующих нынешнюю молодежь, и в августе 2021 г. вышла в свет брошюра «Профессиональный диалог» с описанием 12 профессий.

В брошюре освещена деятельность профессионалов организаций и предприятий Колпинского района. Каждая страница посвящена одной из профессий. Сюда вошла информация не только о специфике профессии и о необходимых качествах человека, избравшего для себя эту профессию, но и информация о средних и высших учебных заведениях, в которых можно освоить эту специальность, а также короткий

видеоролик – диалог с ярким представителем профессии.

Брошюра «Профессиональный диалог» была распространена среди всех старшеклассников Колпинского района Санкт-Петербурга.

Проект получил положительный отклик от профессионального сообщества и молодежи Колпинского района, поэтому нами было принято решение разработать в 2022 г. второй блок проекта «Профессиональный диалог» – районный конкурс-практикум «Шаг в будущее».

Конкурс-практикум «Шаг в будущее» состоит из 2 составных этапов: творческого и образовательного. Творческий этап – ребятам предстояло написать эссе или снять видеовизитку на тему «Моя будущая профессия», где они должны были кратко и емко обосновать, почему они выбирают для себя ту или иную специальность. Оргкомитетом конкурса было сформировано экспертное сообщество для определения победителей. По итогу творческого этапа были определены победители, которые проведут один рабочий день с носителем выбранной ими профессии.

Второй этап конкурса-практикума – образовательная программа, которая включает в себя:

- проведение профессиональных проб;
- обзорные экскурсии на предприятия для участников конкурса;
- виртуальный лекторий «Наука + Я».

Проведение профессиональных проб даст возможность обучающимся Колпинского района активно включиться в профориентационный процесс.

По созданию и проведению профессиональных проб мы имеем небольшой опыт. В ноябре 2021 г. мы стали частью федерального проекта «Билет в будущее», и педагоги Центра успешно провели профессиональные пробы по некоторым профессиям для обучающихся Санкт-Петербурга.

Мы полагаем, что качественный результат по разработке профессиональных проб возможен только при совместной работе педагогического сообщества с представителями организаций и производственных предприятий – носителями профессий для совместного перенесения той или иной

части производственного процесса в образовательную канву с учетом потребностей предприятий Колпинского района.

Еще одним элементом образовательного этапа конкурса является виртуальный лекторий «Наука + Я» – это цикл научно-популярных лекций, которые более детально знакомят обучающихся с научно-технологическими возможностями предприятий. Начата совместная работа над виртуальным лекторием с нашими коллегами из НАО «СВЕЗА Усть-Ижора».

Представители организаций и производственных предприятий Колпинского района выразили желание приобщиться к созданию виртуальных лекций о научно-технологических возможностях своих предприятий. Мы приложим все усилия для того, чтобы лекторий «Наука + Я» смогли увидеть все старшекласники Колпинского района.

В завершении конкурса-практикума мы планируем организовать пресс-конференцию «Шаг в будущее» с победителями и организаторами конкурса-практикума, а также участниками-профессионалами, а при наличии финансовой возможности организовать и выпуск брошюры, отражая все этапы проекта, включая видеосюжеты.

На наш взгляд, проект «Профессиональный диалог» является объединением образовательных и производственных ресурсов, что в свою очередь станет успешной профориентационной работой с обучающимися Колпинского района.

Перспективы

Колпинский район – промышленный район Санкт-Петербурга, что само по себе является весомым аргументом для создания Центра профессиональных проб.

Наша идея – создать Центр профессиональных проб, такое образовательное пространство, в котором:

- колпинские школьники имели бы возможность ознакомиться со спектром производственных предприятий района, опробовать свои силы в той или иной специальности посредством участия в профпробах, а также познакомиться с перечнем образовательных учреждений, где можно получить выбранную профессию;
- представители производственных предприятий Колпинского района могли бы рассказать о своем предприятии и о тех профессиях и специальностях, которые востребованы на предприятии;
- средние и высшие образовательные учреждения во взаимодействии с производственными предприятиями могли бы мотивировать обучающихся на поступление на те или иные специальности.

Это основная канва идеи создания Центра профессиональных проб.

Стоит подчеркнуть, что создание Центра профессиональных проб потребует определенного времени. Но уже сегодня мы начали данную работу в Центре детского (юношеского) технического творчества.

Абдулаева Оксана Абдукаримовна

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Кулагина Нина Ивановна

директор

Государственное бюджетное образовательное учреждение

гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР «КВАНТЫ УСПЕХА» КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ КОНВЕРГЕНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В статье представлен опыт реализации модели образовательного кластера как перспективной формы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды гимназии. Модель конкретизирует ключевые направления кластера, описывая их назначение, особенности реализации, характеристику участников и возможные формы взаимодействия на всех уровнях школьного образования.

Ключевые слова

Профессиональное самоопределение, образовательная среда профессионального самоопределения, конвергенция, конвергентная образовательная среда, сетевое взаимодействие, социальное партнерство.

EDUCATIONAL CLUSTER «QUANTA OF SUCCESS» AS A PROMISING MODEL OF CONVERGENT EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Abstract

The article presents the experience of implementing the model of the educational cluster as a promising form of organizing the support of professional self-determination of students in a convergent educational environment of the gymnasium. The model specifies the key directions of the cluster, describing their purpose, implementation features, characteristics of participants and possible forms of interaction at all levels of school education.

Key words

Professional self-determination, educational environment of professional self-determination, convergence, convergent educational environment, network interaction, social partnership.

В условиях расширения спектра образовательных возможностей современного мира, а также высокой динамики изменений, распространения и обработки информации меняется образ жизни и профессиональной деятельности современного человека. Становятся востребованы надпрофессиональные навыки, которые помогают решать профессиональные и жизненные задачи, успешно взаимодействовать с другими

людьми, повышать профессиональную мобильность и гибкость. Трансформируется и школьное образование, которое должно создать условия для формирования надпрофессиональных компетенций и получения первых профессиональных навыков уже в школе.

В современных образовательных организациях перед школьниками на разных

ступенях обучения поставлены различные задачи, поэтому единые методики профориентации остались в прошлом, их сменяют современные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Они направлены на расширение представлений обучающихся о сферах профессиональной деятельности, акцентирование внимания на востребованных и перспективных специальностях, формирование надпрофессиональных и начальных уровней профессиональных компетенций.

В системе школьного образования говорить о профессиональной компетентности выпускников можно лишь с определенной долей условности. Несомненно, речь должна идти о формировании и развитии тех навыков, которые в дальнейшем позволят школьнику получить востребованную на рынке труда профессию [5, с. 95]. В данном контексте необходимо ввести такое понятие, как профориентационная компетентность, которое подразумевает близкое знакомство с миром профессий, а также способность построения собственного образовательного и профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей подростка.

К ключевым признакам профессиональной компетентности выпускников относятся:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления [6, с. 142].

Самоопределение в контексте конвергентности образовательной среды определяет новые принципы сопровождения

профориентационного самоопределения: «двойной готовности» – к профессиональному и к мультипрофессиональному самоопределению (проектирование результата); сбалансированность актуального и перспективного (проектирование содержания). Мы исходим из понимания принципиальной взаимосвязи этих двух принципов и преемственности между ними.

Образовательная среда профессионального самоопределения обладает набором характерных особенностей: открытость, целостность, непрерывность, конвергентность, прогностичность, вариативность, адаптивность, уникальность. Проектирование и формирование среды, обладающей перечисленными характеристиками, выступает центральным условием эффективной деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего образования. Открытость образовательной среды профессионального самоопределения предполагает, что в процесс ее формирования вовлечены не только ресурсы образовательной организации, но и предприятия экономической и культурной сферы – заказчики и конечные потребители результатов профориентационной деятельности. С другой стороны, становится актуальным новый принцип организации науки, производства и образования: сдвиг от узкой специализации, отраслевого принципа организации экономики к конвергенции на основе ИТ.

Конвергенция проявляется в развитии мультимедийных технологий, позволяющих объединить в одном средстве коммуникации несколько форматов представления информации, создавать и развивать разные сообщества (прежде всего, в интернет-пространстве), новые культурные и социальные практики (связанные с мобильностью и интерактивностью медиа). В контексте медиапространства конвергенция предполагает схождение, сближение методов оперативного создания оригинального информационного продукта с целью его размещения в разных медийных средах, захвата внимания потенциальной аудитории.

Мы исходим из понимания, что конвергенция информационного и медиапространства может быть рассмотрена как некий процесс настроек, при котором каждый участник (субъект) данного пространства

может стать «организатором смыслов» (по С. П. Барматовой) – создателем и организатором своего узла информации и коммуникации. Анализ процесса конвергенции медиапространства представлен также в работах Дж. Хартли, Т. В. Пискуна, А. А. Калмикова, А. Фагерйорд и Т. Сторсул, С. Шайхитдиновой. В них отражены различные стратегии осмысления конвергенции информационного и медиапространства: обмен контентом разных медиаплатформ, сбор и переупаковка информации в новый вид подачи, сбор и производство информации, а также актуализируется проблема взаимодействия и взаимовлияния человека и информации: размывание границ между пользователем, потребителем, производителем и распространителем информации.

Создание профориентационной среды в конвергентном информационном и медиапространстве в единстве урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием современных форм профориентационной работы (профессиональные пробы, профориентационный нетворкинг и проектная деятельность), которые сопровождаются разноуровневыми моделями наставничества (ученик – ученик, ученик – тьютор, ученик – выпускник школы, ученик – родитель, ученик – профессионал) разрабатывается в рамках опытно-экспериментальной работы региональной инновационной площадки ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и представлено на рис. 1.

Модель предусматривает планомерную работу по реализации системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по следующим направлениям:

1. Включение материала профориентационной направленности в базовые учебные предметы, усиление профориентационной направленности рабочих программ предпрофильной и профильной подготовки, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов;
2. Организация системы учебных проектов профориентационной направленности на всех ступенях общего образования;
3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ, включающее профессиональные консультации, направленные на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны

специалистов-профконсультантов, и предварительную профессиональную диагностику, направленную на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

4. Введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы сетевых профессиональных проб, основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге;
5. Взаимодействие с предприятиями экономической и социальной сферы (в т. ч. организация выездных ознакомительных экскурсий на промышленные предприятия региона), профессиональными образовательными организациями и службами занятости населения на основе совместных планов действий;
6. Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание, в т. ч. вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению;
7. Работа с семьей обучающегося как определяющим фактором процесса самоопределения, организация площадок профессионального нетворкинга «Обучающийся – родители – работодатели»;
8. Мониторинг результативности процесса сопровождения профессионального самоопределения на каждой ступени образования.

Реализация модели формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном, образовательном и медиапространстве (рис. 1) позволяет не только создать условия для осознанного выбора будущей профессии и соответствующего профессионального учебного заведения, но и способствует формированию у обучающихся адекватного представления о своих возможностях, соотнесение своих способностей с требованиями к специалистам в выбранной профессиональной области.

Система профориентационной работы в гимназии построена на основе сетевого взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и направлена

на решение актуальных вопросов развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи: оказания помощи обучающимся в осознанном выборе профессии, в поиске ресурсов для построения индивидуального профессионального и образовательного маршрута, а также обучении способам использования этих ресурсов.

В исследовании О. Б. Мартынюк отмечается, что «высокий уровень профессионального самоопределения предполагает сформированность профессиональных намерений, согласованность этих намерений с собственными интересами и личностными качествами, убеждение в правильности выбора» [4, с. 113].

Ключевые характеристики новых условий жизни и деятельности человека предполагают сближение и взаимопроникновение свойств, появление сходных признаков у независимых друг от друга явлений в условиях смешения реального и виртуального пространства [2]. Это обуславливает несколько типов конвергенции в области профессионального самоопределения обучающихся: профессии и квалификаций, социально-трудовых ролей, наук и технологий. Взаимосвязь и взаимное дополнение этих типов конвергенции предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы как переплетения воздействующих, манипулятивных и помогающих форм мультимедиа к целостному (планомерному, постепенному, непрерывному, целенаправленному, системному) сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Высшим уровнем этой деятельности становится самостоятельность субъекта в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении.

Инструментом построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории может служить образовательный кластер «Кванты успеха», созданный на основе комплексного использования имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия (в т. ч. сетевых образовательных программ, сетевых событий и проектов с использованием высокооснащенной ресурсной базы школьного кванториума) и стратегического партнерства для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

ГБОУ гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Целью создания образовательного кластера «Кванты успеха» является подготовка выпускников школы к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора, а также эффективное использование имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия для сопровождения профессионального самоопределения учащихся на всех уровнях общего образования:

- 1 ступень – «Калейдоскоп профессий». Ознакомление и получение общего представления о видах и типах профессий учащимся 1–4 классов;
- 2 ступень – «Я и мир профессий». Формирование представления о профессиональных качествах, необходимых для самореализации в конкретной профессиональной сфере, а также соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, у учащихся 5–7 классов;
- 3 ступень – «Мир выбора: хочу, могу, получается». Приобретение учащимися 8–9 классов первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, подготовка к осознанному выбору профиля обучения;
- 4 ступень – «Мир моей профессии». Соотнесение своих способностей и возможностей с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессиональной деятельности, учащимися 10–11 классов.



Рисунок 1 – Модель конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся

Функционирование образовательного кластера «Кванты успеха» основано на реализации принципа интеграции основного и дополнительного образования и направлено на построение индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения обучающегося и помощь в осознанном выборе профессии. Это предусматривает информирование о востребованности профессий и специальностей на рынке труда и возможностях получения профессионального образования; оказание помощи обучающимся в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности или варианта дальнейшего обучения; развитие у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях; определение профессиональной пригодности учащихся к выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного ее освоения и выполнения связанных с ней трудовых функций. Содержательный компонент модели предусматривает конструирование и реализацию содержания мероприятий и программ внеурочной деятельности в соответствии со структурой: что, для кого, для чего, как, необходимые ресурсы, результат. Примеры таких методических разработок, выполненных педагогами гимназии, представлены в учебно-методическом пособии «Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем» [7].

Отбор и описание организационных форм профориентационной работы образовательного учреждения, расширение педагогических практик реализации сетевого взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, а также технология реализации этих форм составляет организационно-технологический компонент образовательного кластера «Кванты успеха».

Для проектирования широкого спектра возможностей профессионального самоопределения учащихся в конвергентной образовательной среде в гимназии используются разнообразные формы взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга:

экскурсии в учебные заведения и на предприятия; профессиональные пробы (в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования); тренинги на базе профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий (профпрактики); школьные, районные и городские олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, ярмарки, квесты, фестивали профессионального мастерства; индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения с привлечением различных специалистов; дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях; образовательные проекты, акции профориентационной направленности совместно с организациями профессионального образования, предприятиями города, возможным привлечением семьи; беседы и диспуты о мире профессий; ролевые, ситуационные, коммуникативные игры; встречи-диалоги с учеными и специалистами.

На каждом этапе создания образовательной среды осуществляется диагностика эффективности профессионального самоопределения обучающихся. На 1-й ступени «Калейдоскоп профессий» (4 класс) это происходит в форме квеста по сферам профессиональной деятельности: «Человек – исследователь», «Человек – художественный образ», «Человек – Человек», «Человек – техника»; на 2-й ступени «Я и мир профессий» (7 класс) обучающиеся демонстрируют личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интересов к профессиональной деятельности в той или иной области с помощью представления портфолио «Карта своих интересов и возможностей»; на 3-й ступени «Мир выбора: хочу, могу, получается» при защите индивидуального учебного проекта выпускник основной школы обосновывает выбор профиля для реализации себя в профессии; результатом освоения 4-й ступени модели – «Мир моей профессии» – является защита индивидуального учебного проекта выпускника средней школы с презентацией лично значимого и профессионально ориентированного образовательного продукта.

Практическая значимость системы профориентационной работы, представленной в модели, соотносится с базовыми принципами и ключевыми положениями Концепции развития системы сопровождения

профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга (2019 г.) по следующим аспектам: модели сопровождения профессионального самоопределения, формы и методы профориентационной работы, включая содержательный фокус на разработку, апробацию и внедрение системы организации проектной деятельности обучающихся 1–11 классов общеобразовательных школ, сеть площадок профессионального нетворкинга «Обучающийся – родитель – работодатель», а также сетевые циклы профессиональных проб [3].

Значимость функционирования образовательного кластера «Кванты успеха» определяется становлением системы профориентационной работы гимназии и способствует позитивным изменениям:

- координации деятельности основных участников образовательного процесса ОУ с другими структурами во время взаимодействия как активных участников (субъектов) профессионального самоопределения;
- насыщению содержательной части (системность, преемственность, вариативность образовательных программ, УМК, форм и методов);
- самоопределению учащихся в предпрофильной подготовке и профильном обучении;
- подготовке педагогов к обновлению имеющихся рабочих программ основной образовательной программы, а также к разработке и реализации профориентированных программ внеурочной деятельности;
- расширению круга социальных партнеров и партнеров в системе образования;
- расширению возможностей формирования образовательных маршрутов на основе выбора профиля обучения, курсов внеурочной деятельности, тематики проектных работ, самостоятельного выбора направления профпрактик, прохождения профпроб и др.

Таким образом, для комплексной, системной и непрерывной профориентационной работы требуется формирование единой конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения учащихся,

обеспечивающей качественное согласованное взаимодействие обучающихся, семьи, образовательного учреждения, социальных партнеров и профессиональных образовательных учреждений. Представленный образовательный кластер «Кванты успеха» может выступать как перспективная модель формирования такой профориентационной среды с учетом обеспечения возможности её адаптации для использования в других образовательных учреждениях.

Источники

9. Абдулаева О. А., Рымкус А. А. Развитие инженерного мышления в системе профориентационной работы образовательного учреждения (на примере ГБОУ гимназии № 441 Санкт-Петербурга) // Непрерывное образование. 2019. № 3(29). С. 7–12.
10. Кондаков А. М., Сергеев И. С. Методология проектирования общего образования в контексте цифровой трансформации // Педагогика. 2021. № 1. С. 5–24.
11. Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. URL: <http://dumspb.ru/node/2451> (дата обращения 09.10.2022).
12. Мартынюк О. Б. Процесс профессионального самоопределения личности в аспекте теорий профориентационной работы // Гуманитарные науки. 2016. № 2. С. 113–119.
13. Мордовская А. В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников / А. В. Мордовская // М.: Академия. – 2000 – 174 с.
14. Огановская Е. Ю., Симпирович С. В., Федорова Е. В. Диагностика сформированности профориентационной компетенции учащихся // Сборник научных статей СПб АППО «Инновации в образовании». – СПб.: АППО. – 2011. – С. 141–145.
15. Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем: учебно-методическое пособие / сост. О. А. Платонова, науч. ред. О. А. Абдулаева – СПб., 2022. – 178 с. URL: https://gymnasium441.ru/images/files_gbou/397/441_uchebno-metodicheskoe-posobie.pdf (дата обращения 09.10.2022).

Калинчук Кристина Сергеевна

педагог-организатор

Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
«Академия талантов» Санкт-Петербурга

Ефимова Екатерина Алексеевна

педагог-организатор

Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
«Академия талантов» Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА НАСТАВНИКА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье представлена система работы с начинающими педагогами в ГБНОУ «Академия талантов». Авторы статьи рассматривают проблему наставничества в направлении «педагог – педагог».

Ключевые слова

Наставничество, поддержка, взаимодействие, мониторинг, личностно-ориентированный контакт.

PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITIES OF A MENTOR IN AN INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION

Abstract

The article presents a system of work with novice teachers in GBNOU «Academy of talents». The authors of the article consider the problem of mentoring in the direction of «teacher – teacher».

Key words

Mentoring, support, interaction, monitoring, personality-oriented contact.

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Соответствующий указ 27 июня 2022 г. подписал Президент России Владимир Путин. Как отмечается в документе, решение принято в целях признания особого статуса педагогических работников, в т. ч. тех, кто ведет наставническую деятельность.

25 августа 2022 г. на заседании педагогического совета ГБНОУ «Академия талантов» приказом директора было утверждено положение о наставничестве в учреждении.

В современном стремительно развивающемся обществе огромная роль отведена наставничеству. Сегодня это одна из наиболее эффективных форм

профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. В Академии талантов сложилась своя система наставничества, которая объединяет деятельность молодых педагогов, тьюторов, администрации и наставников.

Наставничество в ГБНОУ «Академии талантов» решает следующие задачи:

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- повышение конкурентоспособности ГБНОУ «Академия талантов» в системе дополнительного образования детей;
- формирование открытого и эффективного взаимодействия с организациями (предприятиями) реального сектора экономики, учреждениями культуры и науки, в том числе организациями-партнерами – участниками сетевого взаимодействия, а также общественными объединениями.

Для чего нужно наставничество:

- поддержание и поощрение обучения нового сотрудника;
- передача знаний, ценностей, стандартов и норм поведения;
- повышение качества подготовки нового сотрудника;
- развитие у новых сотрудников позитивного отношения к работе, возможность быстрее достичь рабочих показателей;
- развитие у нового сотрудника корпоративного духа;
- уменьшение текучести кадров;
- доведение профессионализма вновь принятых специалистов до требуемого квалификационного уровня.

Портрет идеального наставника

Личность наставника играет ключевую роль в успешном или отрицательном результате адаптации нового сотрудника. Наставник должен не только иметь соответствующие навыки, знания или опыт, но и уметь правильно и своевременно донести их до нового сотрудника. Отсюда следует, что далеко не каждый человек способен исполнить функции наставника. Помимо отличного владения профессиональными навыками, наставники должны обладать знаниями в области документации, являться носителями ключевых ценностей корпоративной культуры, а также обладать целым рядом личностных качеств.

Ключевыми личностными качествами для хорошего наставника являются:

- ответственность;

- целеустремленность;
- отзывчивость;
- терпение;
- чувство такта;
- владение приемами коммуникации;
- высокая самоорганизация.

Также наставнику необходимы мотивационные навыки, т. к. ему необходимо заинтересовать, «зажечь» своего подопечного, ведь интерес к работе увеличивает мотивацию нового сотрудника и делает обучение наиболее эффективным.

Основной набор критериев, по которым можно оценить идеального наставника:

- обладание высоким уровнем вовлеченности;
- наличие системного представления о работе своего подразделения и организации в целом;
- обладание значительным опытом работы и знаниями в своей профессиональной деятельности;
- желание быть наставником. Когда наставничество воспринимается как дополнительная нагрузка, это сказывается на качестве обучения. Важно искреннее стремление помогать подопечному;
- способность передавать знания. А это означает умение структурировать свой опыт и четко и последовательно излагать информацию. Также необходимо быть способным к конструктивной критике;
- навыки мотивации, способность заинтересовать;
- навыки влияния на других.

Бытует мнение, что наставник передает знания и навыки выполнения конкретных незнакомых ранее операций / задач, и в этом его основные функции. Это неверный подход. Исходя из описания портрета идеального наставника, мы уже понимаем, что функции наставника значительно шире, чем могут думать многие сотрудники, которые столкнулись с наставничеством.

Кроме передачи знаний и навыков в непосредственной профессиональной деятельности, функции наставника включают:

- приобщение новичка к корпоративной культуре с передачей правил делового и вне рабочего общения, традиций и стандартов поведения;
- выявление проблемных мест в профессиональной подготовке специалиста;

- повторение сложных вопросов в части освоения знаний общей документации;
- обучение поиску и получению необходимой для работы информации;
- поддержка и эмоциональное поощрение новичка в сложный для него период;
- предоставление устной характеристики обучаемого по завершении адаптационного периода;
- передача полученного опыта наставничества коллегам в организации.

Таким образом, мы понимаем, что наставничество – это не просто дополнительно порученная работа. Это огромный труд, большая ответственность и вклад в человека, нового сотрудника, а значит, и вклад в учреждение. У многих наставников, которые искренне и со всей душой относятся к процессу адаптации новичка, образуется устойчивая эмоциональная связь со своим подопечным, и уже после успешного прохождения испытательного срока такой наставник продолжает поддерживать своего экс-наставляемого и в случае необходимости подсказывать ему что-то. Кроме того, часто приходится видеть, как наставник перед аттестационной комиссией волнуется за своего подопечного почти так же сильно, как сам сотрудник, которому предстоит аттестация.

Наставниками могут быть люди в подразделении, которые имеют высокую оценку соответствующих компетенций, таких как преданность организации, навыки эффективной коммуникации, лидерские качества, умение слушать, эмпатия и желание работать с новыми людьми и коллективом. Безусловно, наставникам необходимо

проходить обучение и получать рекомендации по развитию определенных компетенций посредством специальной литературы и корпоративных тренингов.

Источники

1. Ведерникова Л. В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога. М: МАНПО – № 4. 2010. – С. 87–99.
2. Две трети россиян работают сверх трудовой нормы [Электронный ресурс] // Esquire, 10 июля 2019 г. URL: https://esquire.ru/articles/110942-dve-treti-rossiyan-rabotayut-sverh-trudovoy-normy/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com (дата обращения 20.07.2019).
3. Крылова Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 92–103.
4. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки. – М.: Мирос, 2001. – 207 с.
5. Осашина О. Ю. Деятельность руководства школы по адаптации молодых учителей // Молодой ученый. – 2016. – № 17. – С. 144–147. – URL: <https://moluch.ru/archive/121/33412/> (дата обращения 23.03.2021).
6. Русалинова А. А. Руководство профессиональным становлением молодых учителей: Сб. научных трудов / Под редакцией С. Г. Вершловского. М.: АПН СССР, 1998, – 80 с.
7. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. – 2016. – № 6. – С. 845–847. – URL: <https://moluch.ru/archive/110/26995/> (дата обращения 24.03.2021).

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ»

Аннотация

В статье представлен опыт работы детского технопарка «Кванториум», структурного подразделения ГБУДО «ЦРТ», в части реализации социального партнерства в образовательном процессе, отражены особенности работы «Кванториума» и основные механизмы взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые слова

Социальное партнерство в образовании, образование, кванториум, социальное взаимодействие в образовательных организациях.

MODERN APPROACHES TO THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE TECHNOPARK «QUANTORIUM»

Abstract

The article presents the experience of the children's technopark «Quantorium» of the structural subdivision of GBUDO «CRT» in terms of the implementation of social partnership in the educational process, reflects the features of the work of the «Quantorium» and the main mechanisms of interaction with social partners.

Key words

Social partnership in education, education, quantorium, social interaction in educational organizations.

Как отмечено в стратегии Научно-технологического развития Российской Федерации, первенство в исследованиях и разработках, а также высокий темп освоения новых знаний и создание инновационной продукции являются ключевыми факторами, которые определяют конкурентоспособность экономики и эффективность стратегии безопасности страны [5].

В условиях больших вызовов встает потребность не только в качественном, но и отвечающим на все запросы изменяющегося рынка труда образовании. Именно система образования поставляет кадры для национальной экономики. Научные знания и специализированные уникальные

навыки их носителей становятся важнейшими источниками и ключевыми условиями развития материального и нематериального производства, а также обеспечения устойчивого экономического роста [7].

Всем известно, что мы живем в VUCA-мире (это аббревиатура из английских слов волатильность, неопределенность, сложность и тайна [4]), а теперь и BANI-мире, хрупком, тревожном, нелинейном и непостижимом [3], и часто то, что было востребовано вчера, уже безвозвратно устарело в настоящем. Поэтому только постоянная коммуникация и гибкий ответ системы образования на внешние вызовы способен сделать образовательный процесс целесообразным.

Сегодня в мире существуют определенные тренды, которые, в первую очередь, влияют на систему образования, возрастает необходимость в сжатые сроки перестроить форматы подготовки кадров будущего. Тренд цифровизации наиболее активно влияет на всю систему, особенно в сложившихся эпидемиологических условиях, цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Педагогу необходимо научиться использовать новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы. Технологии виртуальной реальности создают возможность применения цифровых тренажеров, не привязанных к одному рабочему месту, что расширяет круг изучаемых технологий [3]. Современному обществу, любой конкурентоспособной организации необходимы сотрудники, способные и готовые к изобретательской, инновационно-управленческой деятельности, владеющие междисциплинарными знаниями [2], так формируется запрос к междисциплинарному образованию. В XXI в. невозможно быть специалистом только в одной узкой области. Тенденция к исчезновению «старых» профессий и появлению новых профессий обозначена в «Атласе новых профессий», который отражает стремительное развитие мира, его радикальные изменения, продиктованные достижениями в области информационных технологий и других отраслей. Система образования должна быстро реагировать на изменения рынка труда, и формировать у обучающихся те компетенции, которые наиболее востребованы.

Современный выпускник должен обладать развитыми digital skills – навыками работы с компьютером и цифровой средой. В мире, который настолько сложен и непостоянен, невозможно жить без развитых soft skills – умений работать с командой, креативно, критически мыслить и других мягких, надпредметных навыков. А чтобы стать успешным в карьере, необходимо развивать hard skills – предметные компетенции. Однако профессии исчезают, технологии развиваются, мы живем в междисциплинарном мире, поэтому учиться и приобретать предметные компетенции необходимо постоянно, причем развиваться необходимо в нескольких сферах одновременно.

Таким образом, встает проблема поиска эффективных форм и современных подходов при реализации образовательного процесса,

которые будут способствовать подготовке кадров для новой экономики с учетом общемировых тенденций. Сегодня одним из наиболее эффективных методов оптимизации образовательного процесса является социальное партнерство. Благодаря использованию ресурсов социальных партнеров образовательные организации расширяют свой потенциал, обогащают себя необходимыми ресурсами. Постоянное взаимодействие с внешними партнерами позволяет образовательным учреждениям становится открытыми экосистемами, развивающимися в соответствии с трендами мирового рынка труда.

В данной статье представлен опыт работы технопарка «Кванториум», функционирующего на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга, в направлении социального партнерства.

Основой образовательного процесса в детском технопарке «Кванториум» является проектная деятельность, учащиеся совместно с опытным наставником решают реальные проблемы и формируют уникальные продукты.

В технопарке деятельность каждого педагога направлена не только на развитие у детей необходимых для дальнейшей деятельности практических навыков за счет работы на современном оборудовании, но и нацелена на предоставление им возможностей создания и реализации собственного проекта.

Проектная деятельность позволяет учащимся на практике попробовать свои силы по каждому направлению работы детского технопарка и понять, какая деятельность придется им по душе.

Постоянное взаимодействие с социальными партнерами – предприятиями реального сектора экономики, университетами, бизнесом, органами исполнительной власти – позволяет учреждению быстро реагировать на возникающий запрос рынка труда. Так, партнеры выделяют проблемы, с которыми сталкиваются в процессе производства и научно-исследовательской деятельности, и формируют на их основе

кейсы, которые учащиеся решают на занятиях в течение учебного года или в рамках интерактивных мероприятий – хакатонов и кейс-чемпионатов.

Использование кейсов в образовательном процессе позволяет сформировать у учащихся необходимые универсальные навыки и предметные компетенции, развивать так называемые 4К-компетенции (креативность, коммуникативность, критическое мышление, командная работа), а также приобрести цифровые навыки и сформировать умение ориентироваться в быстроизменяющемся мире.

Представители предприятий становятся консультантами для учебных проектов, дают ребятам обратную связь, становятся членами жюри на итоговых защитах продуктов.

Кроме реализации образовательных программ и организации мероприятий, «Кванториум» совместно с социальными партнерами реализует образовательные и профориентационные программы, разрабатывает специальные проекты.

Таким образом, можно выделить следующие направления сотрудничества «Кванториума» с социальными партнерами:

1. Разработка социальными партнерами кейсов для образовательных программ;
2. Разработка социальными партнерами кейсов для краткосрочных мероприятий и проектов;
3. Профориентационная работа;
4. Участие сотрудников партнерской организации в качестве экспертов на мероприятиях (хакатоны, кейс-чемпионаты, проектные олимпиады и др.);
5. Проведение совместных проектов и мероприятий;
6. Разработка специальных программ для учащихся под запрос партнерской организации.

Так, робототехническая компания подготовила кейс по созданию робота, проводящего диагностику труб. Ребята провели анализ трубопровода Санкт-Петербурга, определили диаметр труб и рассчитали оптимальные габаритные размеры устройства, разработали 3D-модель и представили ее компании. Учащиеся VR/AR-квантума, решая кейс ОАО «Октябрьские железные дороги», разработали контент для виртуального симулятора, необходимого для обучения будущих

машинистов. В рамках участия в соревнованиях для строительной компании учащиеся разработали симулятор дворовой территории – виртуальный симулятор, в котором можно рассмотреть территорию будущего дома до момента покупки квартиры в нем и без выезда на место. Для телекоммуникационной компании учащиеся на хакатоне разработали VR-приложение по оптимальной установке камер видеонаблюдения в помещении с последующей возможностью посмотреть, что показывает камера и как выбрать необходимое количество и тип камер.

Профориентационная работа включает в себя разнообразные форматы: экскурсии на предприятия, встречи с сотрудниками компаний, мастер-классы и лекции от социальных партнеров, круглые столы и презентации. Ежегодно «Кванториум» проводит более 200 мероприятий, экспертами и членами жюри которых становятся представители университетов, предприятий, некоммерческих и государственных организаций, органов исполнительной власти, учреждений культуры.

Совместно с отделом благоустройства и экологии администрации Калининского района реализуется проект UrbanLab. Целью проекта является вовлечение учащихся в создание условий для системного повышения качества и комфорта городской среды. Осенью 2021 г. в течение месяца четыре команды, состоящие из учащихся 6–11 классов, работали над созданием собственных проектов по благоустройству территории ЗНОПа по адресу Светлановский проспект, 93. Для участников было проведено 8 обучающих мастер-классов, лекций, игр от профессионалов и представителей бизнеса в сфере проектирования территорий и благоустройства, а также представителей партнеров – организаций высшего образования (СПбГАСУ, СПбГУ, СПбГЛТУ).

Совместно с Общественным советом по малому предпринимательству при администрации Калининского района Санкт-Петербурга в 2021 г. был запущен проект StartUp plus, целью которого является популяризация предпринимательской деятельности среди учащихся, формирование эффективных проектов (продуктов, инноваций), а также развитие молодежного научного предпринимательства в условиях реального рынка труда. Экспертную

и методическую поддержку данного проекта оказывает СПбГЭУ. Проект включает в себя следующие направления:

- проведение обучающих семинаров и мастер-классов, направленных на знакомство с нормативно-правовой документацией ведения бизнеса, созданием бизнес-проектов, выведением стартапов на рынок, ведением бизнеса;
- консультация бизнес-проектов по вопросам составления бизнес-планов и инвестиционных предложений, анализа рынка и конкурентов, составлении форм типовых договоров, поиска инвесторов и привлечения финансирования;
- представление площадки для взаимодействия с инвесторами, бизнес-ангелами, представителями предпринимательского сообщества;
- сопровождение получения правового статуса для ведения предпринимательской деятельности.

В 2022 г. был реализован проект «Акселератор РЖД». По запросу социального партнера была организована пятидневная программа, в рамках которой дети познакомились с основами проектной деятельности, историей предприятия, реализовали проекты по кейс-заданиям от ОАО «РЖД». Программа акселератора предполагала охват сразу нескольких направлений обучения, которые реализованы в «Кванториуме»: «Промдизайн», «Хайтек», «Геоквантум», «Промробоквантум». Программа позволила учащимся познакомиться с деятельностью организации-партнера со всех сторон: творческой, инженерно-технической научно-исследовательской. Подобные программы представляют особую образовательную ценность за счет глубокого включения социальных партнеров и представление полного спектра возможностей, которые ждут ребят в будущем в крупнейших компаниях, представляющих российский рынок [1, с. 64].

Участие социальных партнеров в образовательном процессе позволяет учащимся познакомиться с образовательными организациями высшего образования и предприятиями реального сектора изнутри, понять, что их ждет в дальнейшем, и сделать осознанный выбор своей будущей профессии. Решение кейсов от внешних партнеров дает возможность учащимся погрузиться

в профессиональную деятельность, приобрести некоторые профессиональные навыки, а также навыки работы с информационными системами, надпредметные навыки. Возможность создавать свои собственные проекты, взаимодействовать с бизнес-сообществом, запуская стартапы, способствует не только реализации идей учащихся и возможности обеспечивать себя в будущем, но и созданию рабочих мест для других граждан и развитию экономики страны в целом.

Источники

1. Зотова В. А., Аксенова С. Д., Корепанова Н. Н. Социальное партнерство и взаимодействие с внешними организациями в детском технопарке «Кванториум» ГБУДО «ЦРТ» // Региональная научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал детского технического творчества». – Иркутск: ООО «Максима», 2022. – С. 60–66.
2. Иванов В. Г., Редин Л. В. Междисциплинарность в образовании: проектирование образовательных программ // Инженерное образование. – 2016. – № 20. – С. 96–101.
3. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107–113.
4. Развитие человеческого капитала в VUCA-мире / Иванова И. А., Кохова И. В., Маслова В. М., Пуляева В. Н., Смирнова М. Е., – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2021. – 152 с.
5. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 01.12.2016 № 642 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016 г. № 49. Ст. 6887.
6. Чуланова О. Л., Охотникова В. А. Smart Talent Search как инструмент подбора персонала в социальных сетях в условиях вызовов VANI-мира // Вестник Сургутского государственного университета. – 2021. – № 4 (34). – С. 59–70.
7. Шарок Л. А. Новые кадры для новой экономики // Экономика образования. – М.: НОУ «Современный Гуманитарный Институт», 2006. – С. 37–52.

Ахтиева Гульнара Радиковна
методист

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга

Модестова Татьяна Владимировна

кандидат педагогических наук, директор, методист

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга

Чвыкова Анастасия Андреевна

методист

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕТРОГРАДСКОМ РАЙОНЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Аннотация

В статье представлен опыт работы Информационно-методического центра Петроградского района Санкт-Петербурга по организации системы наставничества в образовательных организациях, описываются уникальные практики и инновации в наставничестве, разработанные и реализуемые в районе.

Ключевые слова

Наставничество, поддержка, сопровождение, формы наставничества, ТИЧБУРГ.

MENTORING SYSTEM IN THE PETROGRADSKY DISTRICT OF ST. PETERSBURG

Abstract

The article presents the experience of the Information and Methodological Center of the Petrogradsky district of St. Petersburg in organizing a mentoring system in educational organizations. Unique mentoring practices and innovations developed and implemented in the district are described.

Key words

Mentoring, support, support, forms of mentoring, TEACHBURG.

Интерес к наставничеству и потребность в нем в образовательных организациях Петроградского района за последние два года стабильно возрастает. Тенденция этого роста во многом определяется принятием не формального отношения к наставничеству, а заинтересованностью в получении поддержки в приобретении новых знаний, навыков, эффективного опыта деятельности, возможности карьерного роста, востребованности в профессиональной

деятельности. Что, в свою очередь, несомненно приводит к стабильности в развитии сферы образования, популяризации педагогической профессии.

Тема наставничества в образовании в настоящее время является одной из центральных. Президентом России Владимиром Путиным 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, что говорит о признании их высокого статуса. Кроме того, в нацпроекте

«Образование», включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы», одним из показателей реализации является наставничество.

Сегодня мы рассматриваем наставничество как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Под формами наставничества мы понимаем конкретные способы организации работы наставнической пары / группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой каждой образовательной организацией самостоятельно, основываясь на особенности и потребности.

В методологии (целевой модели) наставничества [1] и системе (целевой модели) педагогических работников [2] выделяют несколько форм наставничества, из которых в рамках реализации программы наставничества в образовательных организациях Петроградского района были применены следующие: «учитель – учитель» («педагог – педагог»), «методист – учитель», «ученик – ученик», «студент – ученик», «работодатель – ученик».

Каждая из форм предполагает решение определенных задач и проблем, необходимости введения некоторых изменений в стандартные формы с учетом особенностей образовательной организации и разработки комплекса мер по созданию необходимых условий для эффективного функционирования и развития системы наставничества в районе.

Работа по организации системы наставничества в Петроградском районе проводилась в несколько этапов.

- 1 этап – 2020/2021 учебный год – участие в пилотном проекте внедрения Целевой модели наставничества (принимали участие три образовательных учреждения района);
- 2 этап – 2021/2022 учебный год – внедрение наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам,

в т. ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. На этом этапе в наставническую деятельность включились 90 % образовательных организаций (общеобразовательные организации и Дворец детского творчества Петроградского района);

- 3 этап – 2022/2023 учебный год – внедрение системы наставничества педагогических работников. На данном этапе 100 % образовательных организаций Петроградского района, включая дошкольные, реализуют программы наставничества.

На всех этапах нам важно было понимание и принятие базовых идей, ценностей, ориентиров, принципов наставничества не только ответственными за внедрение наставничества, но и участниками реализации программы наставничества. Кроме того, нашей задачей являлось включение накопленного ранее опыта в области наставничества в решение задач системы (целевой модели) наставничества педагогических работников.

Важными компонентами нашей деятельности по организации системы наставничества являлись:

1. Понятие и принятие наставничества на уровне организаторов, ответственных в образовательных организациях. Понимание каждым своей роли в деятельности по внедрению наставничества, самоопределение в вопросе целей, задач и принципов предстоящей деятельности, осмысление имеющегося опыта в направлениях организации наставничества, возможных целевых аудиториях, смысловых доминантах деятельности, разработка локальных нормативных актов, программы наставничества, методических материалов и др.
2. Установление коммуникации на уровне участников программы. Просветительская работа, презентационные мероприятия для педагогов, обучающихся и родителей, интерактивные площадки, мониторинг готовности участия в программе наставничества всех субъектов образования, а также социальных партнеров и работодателей.
3. Деятельность по реализации программы наставничества на уровне участников программы. Этот этап был наиболее длительным и насыщенным. Сюда вошли и разработка индивидуальных планов

наставничества, и регулярные встречи наставников и наставляемых, и сопровождение наставнических отношений по всем формам и ролевым моделям, участие в конкурсах, проведение встреч, семинаров, мастер-классов по представлению различных практик наставничества.

Мы уже отмечали, что кроме реализации системы (целевой модели) наставничества, что предусмотрено нормативными актами, Петроградский район имеет свои уникальные практики наставничества.

Педагоги ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района с практикой наставничества «Лидеры, за мной!» стали дипломантами Всероссийского заочного конкурса лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе – 2022» в номинации «Молодежное наставничество». Новизна практики заключается в оценке развития отдельных социально-психологических качеств наставников и наставляемых, формирование лидерских качеств у наставляемых. Реализация осуществляется по формам «студент – ученик», «ученик – ученик».

Команда ГБОУ СОШ № 47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д. С. Лихачева Петроградского района заняла I место во Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества (форма наставничества «педагог – педагог»), проводимом Уральским государственным педагогическим университетом (направление «Общеобразовательные учреждения»). Конкурсные материалы учреждения получили высокие оценки экспертов, среди которых были представители педагогических университетов, региональных организаций дополнительного образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, общеобразовательных организаций.

Интересной практикой наставничества является проект ИМЦ Петроградского района «ТИЧБУРГ – город профессионального роста педагогов» [4].

Уникальными характеристиками ТИЧБУРГа являются:

- погружение педагогов в интерактивное образовательное пространство площадок ТИЧБУРГа, которые разрабатываются и проводятся молодыми педагогами

с наставниками (педагогами образовательных организаций);

- площадки ТИЧБУРГа позволяют прожить / освоить педагогические технологии / приемы / практики и развить профессиональные компетенции педагогам – участникам ТИЧБУРГа;
- каждый участник ТИЧБУРГа выстраивает индивидуальный образовательный маршрут посещения площадок ТИЧБУРГа на основе самодиагностики профессиональных компетенций.

С 2016 г. ИМЦ Петроградского района провел более 10 ТИЧБУРГов по разным направлениям: для педагогов начальной школы, по цифровым компетенциям, по рефлексивным практикам, по технологиям (образовательным, воспитательным, управленческим).

В ТИЧБУРГе приняли участие более 3500 педагогов Санкт-Петербурга и РФ. Более 100 молодых педагогов и педагогов-наставников приняли участие в подготовке и проведении ТИЧБУРГов. Важно отметить, что развитие профессиональных компетенций происходит не только у участников, но и у организаторов – молодых педагогов. У молодых педагогов – организаторов ТИЧБУРГа был отмечен горизонтальный и вертикальный профессиональный рост.

В 2023 г. ТИЧБУРГ будет представлен в новом ракурсе – «ТИЧБУРГ: старт» будет организован для учащихся классов психолого-педагогической направленности. При этом организаторами площадок ТИЧБУРГа для учащихся станут ученики классов психолого-педагогической направленности ГБОУ СОШ № 47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д. С. Лихачева с наставниками – молодыми педагогами образовательных организаций Петроградского района, которые сами ранее были организаторами ТИЧБУРГа для педагогов.

ТИЧБУРГ традиционно организуется ИМЦ Петроградского района в рамках Педагогического форума Петроградского района и Петербургского международного образовательного форума.

Объявленный Президентом РФ Год педагога и наставника вызвал особую активность у образовательных организаций Петроградского района. Каждое учреждение заявило минимум по два мероприятия

по теме наставничества. В рамках этого года в Петроградском районе планируется проведение более 150 мероприятий.

Наши педагоги готовы делиться своим опытом, наработками, интересными открытиями и знаниями. Мероприятия представлены в различных форматах: 39 мероприятий – мастер-классы, ярмарки и фестивали педагогических идей; 38 мероприятий – семинары-практикумы, практикумы, практико-ориентированные семинары; 34 мероприятия – семинары, конференции; 15 мероприятий – круглые столы, дискуссионные площадки; 12 мероприятий – конкурсы, фестивали; 8 мероприятий – деловые игры; 8 мероприятий – интерактивные путешествия, квесты.

Проведя анализ заявленных форматов, можно сделать вывод, что наибольшее количество мероприятий планируются с максимальным погружением в практику, данные форматы являются эффективной формой приобщения педагогов к творческой, экспериментально-исследовательской, поисковой деятельности и повышают их общепедагогическую культуру. Именно такой формат очень востребован, продуктивен, полезен и интересен. Педагоги с большим интересом включаются в обсуждение темы, рассматривают противоположные точки зрения, происходит освоение практики преподавания путем обмена опытом между педагогами.

Учитывая достигнутые результаты, проанализировав наши возможности и потенциал, мы планируем разработку и внедрение новых форм и моделей наставничества, представленных различными практиками, вовлекающих в эту деятельность большую часть педагогов Петроградского района и расширение возможностей для наставничества обучающихся.

Источники

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145.
2. Совместное письмо Министерства просвещения РФ от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 21.12.2021 № 657 о разработке и внедрении системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального, дополнительного образования.
3. Безуглова И. Г., Ермолаева М. Г., Модестова Т. В. Город профессионального роста педагогов (Тичбург) – инновационная консалтинговая технология управления горизонтальной карьерой педагогов / И. Г. Безуглова, М. Г. Ермолаева, Т. В. Модестова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2018. – № 2 (40). – С. 12–16. – EDN VPEMYI.
4. Модестова Т. В. Профессиональные педагогические конкурсы и проект «Тичбург» / Т. В. Модестова // Тенденции развития образования. Эффективность образовательных институтов: материалы XVI ежегодной Международной научно-практической конференции, Москва, 14–16 февраля 2019 года. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – С. 179–188. – EDN LIHDUG.

Пасечникова Татьяна Владимировна

методист

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования, Центр планирования профессиональной карьеры

Четверикова Татьяна Николаевна

начальник отдела

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования, Центр планирования профессиональной карьеры

Самара

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕГИОНОВ

Аннотация

В статье обосновывается необходимость трансформации существующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в т. ч. системы профессиональной ориентации) в соответствии с принципами экосистемности на примере Самарской области. Определяются возникающие в период трансформации проблемы, предлагаются способы их решения. Обозначаются приоритетные направления сетевого взаимодействия.

Ключевые слова

Трансформация, экосистемность, сетевое взаимодействие, профориентационно значимые компетенции.

DEVELOPMENT OF REGIONAL SUPPORT SYSTEMS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS THROUGH REGIONAL NETWORKING

Abstract

The article substantiates the need to transform the existing system of support for vocational self-determination of students (including the system of vocational orientation) in accordance with the principles of ecosystem based on the example of the Samara region. The problems arising during the transformation are determined, and ways of solving them are proposed. Priority directions of network interaction are indicated.

Key words

Transformation, ecosystem, networking, career-oriented competencies.

Одной из ярких характеристик последнего десятилетия является активная трансформация организационных процессов и структур во всех сферах жизни, в т. ч. и в системе образования.

Решение таких задач, как создание условий для непрерывного образования людей всех возрастов и разных категорий, преодоление глобальных вызовов, стоящих перед

системой образования, требует новых подходов, комплексных и многогранных.

Система образования в целом, а соответственно и все ее составляющие подсистемы, в т. ч. подсистема сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, традиционно являлась системой с централизованной иерархией с присущими ей

ориентацией на цель и подчинением действий всех элементов (субъектов) достижению этой цели, наличием существенных связей между элементами системы, благодаря чему система в целом способна быть прогностичной и управляемой [4]. В то же время ведущие ученые-исследователи отмечают активное формирование новой парадигмы образования, основанной на многоуровневом междисциплинарном подходе, который выражается в формах коллективного и сетевого образования, основанных на принципах экосистемности. «Образовательные экосистемы – это сети взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения/воспитания/развития в течение всей жизни» [3, с. 57].

Необходимо отметить и тот факт, что сетевое взаимодействие элементов/субъектов в системе сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся стало уже обычным явлением. Наиболее яркий пример – модель «Школа – вуз – предприятие»: отлаженное партнерское взаимодействие организаций общего образования, организаций высшего и/или профессионального образования и предприятия / холдинга предприятий с включением в систему в качестве субъектов и самих обучающихся, и их родителей, и педагогов.

В совокупности, как отмечают эксперты, происходящие изменения существенно меняют пространство социально-профессионального самоопределения человека [6], приводят к трансформации существующих систем сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся – регламентированных, формальных, с централизованным управлением, с программами, ориентированными на групповое участие и релевантными для этой формы методиками.

В Самарской области происходящие изменения в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся проявляются, в первую очередь, в появлении большого количества новых активных и инициативных субъектов. В частности, с каждым годом увеличивается количество авторов профориентационных проектов – конкурсных соискателей грантов регионального и федерального уровня. Так, если в 2018 г. в Фонд президентских

грантов по проблематике сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся была подана только одна заявка от самарских соискателей, то в 2021 г. – уже 9 заявок. В 2010-х гг. основными партнерами образовательных организаций в профориентационной деятельности выступали представители крупного бизнеса (холдинги, корпорации, градообразующие предприятия), с начала 2020-х стало увеличиваться число представителей малого бизнеса, индивидуальных предпринимателей, некоммерческих организаций, коллективов людей и отдельных активистов, не являющихся юридическими лицами.

Для реализации современных профориентационных практик акторы, как правило, кооперируются, используя интегрирующие решения (цифровые платформы, центры знаний). На этих принципах в Самарской области в настоящее время реализуются и хорошо известные практики (федеральный проект «Билет в будущее», региональная программа предпрофильной подготовки), и новые инициативы, например, «Погружение в мир деятельности» – проект от Самарского региона, вошедший в ТОП-10 АСИ «Сильные идеи для нового времени».

В совокупности все перечисленное является признаками движения к сетевидной модели системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Очевидными преимуществами развития такой модели для благополучателя (в данном случае – для обучающегося и его родителей) является изобилие предлагаемых практик и активностей, соответственно, возможность их выбора обучающимися под свой личный запрос. Акторов сетевые формы участия позволяют достигать своих запланированных результатов с наименьшими затратами ресурсов, особенно учитывая уровень сложности и объема информации и современных технологий.

В то же время сетевидность все явственнее обнаруживает и негативные аспекты. С точки зрения регионального координатора системы сопровождения профориентационной работы с обучающимися рисками сетевидности являются отход от единых региональных целей, снижение прогностичности и управляемости деятельности всей региональной системы, а также увеличение вероятности получения благополучателем

некачественных услуг при использовании актерами – дилетантами ненаучных, необоснованных, устаревших методик, допуска нарушений процедуры проведения научно обоснованных методик и т. д. Большинство акторов обращается к образовательным организациям, в органы управления образованием, к региональному координатору профориентационной работы в основном за информационной и организационной поддержкой, реже – за методической, хотя именно этот аспект деятельности является для них наиболее проблемным.

В складывающейся ситуации у координатора деятельности региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в Самарской области эту задачу выполняет отдел «Центр планирования профессиональной карьеры» ЦПО Самарской области) появляется необходимость пересмотреть свою роль и, соответственно, набор выполняемых функций. В условиях экосистемы акцент с функции оценки предлагаемой актерами профориентационной практики и решения о ее допуске к реализации в образовательных организациях должен быть перенесен на деятельность по формированию культуры профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, повышение методической грамотности активистов, пусть даже в определенном сегменте общества, а также на деятельность по формированию ответственной субъектной позиции школы и семьи в отношении предлагаемых профориентационных услуг. Таким образом, региональному координатору системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо изменить приоритеты в выполняемых функциях.

Во-первых, особое значение приобретает работа с родителями (законными представителями) обучающихся и школьными педагогами по формированию у них понимания качества профориентационных услуг (консультаций, мероприятий, мастер-классов, профессиональных проб и пр.). Формируя активную субъектную позицию целевой аудитории – передавая право выбора или отказа от выбора предлагаемой профориентационной услуги вместе с ответственностью за этот выбор, региональный координатор должен прежде всего сформировать образец качества профориентационной услуги,

и далее, демонстрируя образец, акцентировать внимание целевой аудитории на значимых моментах в рекламных объявлениях и описании предложений.

Во-вторых, активизируется просветительская и научно-методическая функции по отношению к актерам профориентационных активностей: в результате индивидуальных и групповых консультаций повышается уровень их профориентационной культуры и методической грамотности.

В-третьих, в условиях все возрастающего числа профориентационных услуг, предлагаемых субъектами различной профильной направленности деятельности и ведомственной принадлежности (предприятия и организации, центры планирования профессиональной карьеры, образовательные организации, общественники, волонтеры и др.) все более острой становится необходимость отработки и внедрения механизмов/инструментов координации профориентационной деятельности на уровне региона, оперативного информирования целевой аудитории (обучающихся, их родителей и педагогов) о планируемых мероприятиях, организации взаимодействия между их организациями и участниками при сокращении временных и трудовых затрат. В Самарской области таким инструментом является цифровая платформа «ПрофВыбор» (полное название – автоматизированная информационная система (АИС) «ПрофВыбор. Самарская область») [5]. Уже сейчас «ПрофВыбор» обеспечивает взаимодействие школ региона с организаторами профориентационных мероприятий, позволяет оценивать качество мероприятий и формировать рейтинг организаторов. Включение новых акторов в число организаторов мероприятий (услуг) – это расширение ассортимента профориентационных предложений, повышение конкурентности среды, а следовательно, повышение качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Риск-менеджмент трансформационных процессов на региональном уровне видится именно во внедрении принципов экосистемности в систему сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся: создание общих ценностей и долгосрочных целей, ориентация всех участников системы на сотрудничество, создание общих

протоколов взаимодействия для всех участников системы.

Растущая роль многопозиционных партнерств определяет очевидность тезиса о необходимости согласованного действия и сотрудничества не только между педагогами, администраторами, учащимися, их семьями, но и между «местными и глобальными сообществами» [3]. В данном случае под такими сообществами можно понимать региональные команды, координирующие систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в своих регионах.

В отношении системы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся конкретными действиями в этом направлении могут быть создание и реальная деятельность межрегионального методического совета, отдельной и первоначальной функцией которого станет согласование единого терминологического поля, описание результатов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в виде перечня профориентационно значимых компетенций, описание процедуры оценивания сформированности этих компетенций, разработка контрольно-измерительных материалов, описание требований к экспертам и т. д. Кроме того, важно активизировать межрегиональное сотрудничество не только в форме проведения межрегиональных и всероссийских научно-практических конференций соответствующей тематики, но и, например, лекториев, конкурсов. В последнем случае возможно проведение тематических межрегиональных и всероссийских конкурсов и среди педагогических работников, и среди обучающихся. Подобные формы работы также способствовали бы постановке и достижению единых целей в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Современная модель сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся требует не только новых методов организации с использованием цифровых платформ и сетей образовательных возможностей, такая модель требует и новых подходов

к регулированию, построенных на вовлечении всех заинтересованных сторон вместо централизованного директивного регулирования [3]. Ключевыми характеристиками такой модели должны стать многосторонность, сотворчество и целенаправленность, объединение и синергия, раскрытие коллективного и индивидуального потенциала участников взаимодействия.

Источники

1. Гаг А. В., Меденцев А. А. О создании профориентационной мини-экосистемы «ТСХИ – общеобразовательные школы – учреждения СПО аграрного профиля» через интеграцию образовательных офлайн- и онлайн-платформ // Профессиональное образование в современном мире. 2020. – Т. 10. – № 1. – С. 3575–3582.
2. Забелин М. Система образования или образовательная экосистема?: [Электронный ресурс]. URL: <https://inlnk.ru/n0Pw5j> на платформе <https://medium.com/> (дата обращения 01.10.2022).
3. Образовательные экосистемы обучения: возникающая практика для будущего образования. / Д. Спенсер-Кейс, П. Лукша, Д. Кубиста. // Издание Московской школы управления СКОЛКОВО и Global Education Futures. 2020. – 186 с.
4. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев; под ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 100 с.
5. Сорокина П. Е., Бикбаев Д. А. Автоматизированная информационная система «ПроФВыбор. Самарская область» как современное решение актуальных задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Самарской области. – Инфо-Стратегия 2019: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2019. – 444 с.
6. Цифровая трансформация профессиональной ориентации. Ключевые тезисы и диалоги / И. С. Сергеев (науч. рук.), Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 32 с.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В статье представлен педагогический опыт сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся с позиции целенаправленного формирования надпрофессиональных компетенций личности. Автор статьи на примере реализации конкретного проекта демонстрирует процесс формирования таких надпредметных компетенций, как креативность, критическое мышление, способность к коммуникации и сотрудничеству, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, планирование и организация, лидерство, стремление к саморазвитию и др. Считая данные компетенции дополнительным ресурсом конкурентоспособности субъекта труда в условиях быстроменяющегося мира, автор приходит к выводу о необходимости рассматривать проектно-исследовательскую деятельность школьника не только как источник, но как необходимое средство их системного целенаправленного комплексного формирования.

Ключевые слова

Критическое мышление, креативность, надпрофессиональные компетенции, полифункциональность проектной деятельности, проектно-исследовательская деятельность, профессиональное самоопределение, эмоциональный интеллект.

PROJECT AND RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS AS A TOOL FOR THE FORMATION OF PERSONALITY'S CROSS-PROFESSIONAL COMPETENCES

Abstract

The article presents the pedagogical experience of supporting the project and research activities of students from the standpoint of the purposeful formation of cross-professional competencies of the individual. The author of the article, using the example of the implementation of a specific project, demonstrates the process of forming such cross-professional competencies as: creativity, critical thinking, the ability to communicate and cooperate, emotional intelligence, stress resistance, planning and organization, leadership, the desire for self-development, and others. Considering these competencies as an additional resource for the competitiveness of the subject of labor in a rapidly changing world, the author comes to the conclusion that it is necessary to consider the project and research activities of a student not only as a source, but as a necessary means of their systemic purposeful complex formation.

Key words

Critical thinking, creativity, cross-professional competences, multifunctionality of project activity, project and research activity, professional self-determination, emotional intelligence.

Мир, в котором мы начинаем жить, – мир высочайших скоростей и турбулентности [1, с. 15]. Постоянные изменения в политической, социокультурной и экономической сферах делают неопределенность неотъемлемым условием современной жизни. Стремительный темп качественной трансформации наукоемких технологий во всех сферах жизнедеятельности общества оставляет невостребованными отдельные профессиональные умения. Таким образом, в ситуации неопределенности оказывается как работодатель, так и потенциальный работник. В этих условиях встает вопрос о приоритете надпрофессиональных компетенций (soft skills) над профессиональными навыками (hard skills). Рынок труда все больше ориентируется на людей, обладающих такими компетенциями и чертами характера, которые помогали бы в сжатые сроки приобрести необходимые знания, умения и навыки для реализации актуальных для работодателя проектов. В этой связи у общеобразовательной школы возникает острая потребность в развитии интеллектуального, эмоционального и творческого потенциала будущих специалистов, способных решать различные проблемы, в т. ч. междисциплинарного характера. Речь идет о необходимости системного формирования надпрофессиональных компетенций.

На данный момент нет единой позиции в понимании того, что считать надпрофессиональными компетенциями личности: Ш. Каххаров понимает под ними «набор личностных качеств, внутренних установок, предрасположенностей, мотивов и ценностей, имеющих уличности и формирующих ее внутреннюю структуру самоорганизации действий» [5, с. 105]; Е. А. Степашкина, А. К. Суходоев и Д. Ю. Гужеля определяют их как «универсальные деловые и управленческие качества индивидуума, позволяющие эффективно и/или наилучшим образом выполнять поставленные задачи и добиваться успеха» [3, с. 4]; А. В. Пеша и Е. В. Евплова говорят о надпрофессиональных компетенциях как о «широком наборе навыков и моделей поведения, отношений и качеств личности, обеспечивающих быструю ориентацию и адаптацию к задачам окружающей среды» [11, с. 31]; Е. А. Кагакина, Е. И. Харлампенков, Т. А. Чекалина и О. В. Устимова раскрывают данные компетенции через «универсальные знания, умения, навыки, качества и способности выпускника, обеспечивающие его конкурентоспособность, социальную

адаптацию» [4, с. 122]. Таким образом, конкретизируя надпрофессиональные компетенции и не прибегая к их классификации, мы можем отнести к ним: креативность, критическое мышление, способность к коммуникации и сотрудничеству, адаптивность, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, планирование и организацию, лидерство, стремление к саморазвитию и др.

Организация профессиональной ориентации обучающихся закреплена в обновленных ФГОС всех уровней общего образования как одно из условий обеспечения реализации его программ. Детально с системой сопровождения профессионального самоопределения обучающихся петербургских школ мы можем познакомиться в «Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга». Данная Концепция в качестве одного из трех новых содержательных направлений реализации региональной системы сопровождения профессионального самоопределения предлагает «Систему организации проектной деятельности для обучающихся 1–11 классов общеобразовательных школ «Мир будущего» [7, с. 16]. Разделяя мнение о том, что проектная деятельность способствует профессиональному самоопределению обучающихся, подчеркнем, однако, что учебное исследование также может выполнять профориентационную функцию. На каждом из отрезков пути от несмелых попыток ученика начальной школы формулировать гипотезу, использовать эмпирические методы для открытия субъективно нового знания к осмысленной примерке старшеклассником роли и функций исследователя происходит знакомство с теоретическими и практическими основами профессиональной деятельности научного работника. Таким образом, существующие различия между учебным проектом и исследованием не умаляют профориентационной функции проектно-исследовательской деятельности в целом, независимо от того, что является ее результатом: продукт или новое знание. Кроме того, проектно-исследовательская деятельность полифункциональна в своей основе. Под полифункциональностью в данном контексте мы понимаем возможность комплексного формирования надпрофессиональных компетенций посредством приобщения обучающихся к проектно-исследовательской деятельности. Данный тезис мы постараемся доказать на примере

участия обучающихся средней школы в реализации конкретного проекта.

В 2021/2022 учебном году обучающиеся ГБОУ школы № 464 Пушкинского района Санкт-Петербурга стали участниками городского конкурса школьного инициативного бюджетирования «Твой бюджет в школах». Целью данного конкурса являлось «формирование у учащихся 9–11 классов активной и ответственной гражданской позиции, новых компетенций и навыков, обеспечивающих сознательное участие граждан в бюджетном процессе» [12, с. 3]. Как видно из декларируемой цели, профессиональное самоопределение не была заявлено организаторами в качестве основной функции проекта. Между тем, в числе задач конкурса внимание было уделено надпрофессиональным компетенциям личности: развитию креативных способностей и приобретению учащимися коммуникационных навыков. Кроме того, внимание к данному конкурсу со стороны образовательного учреждения как нельзя лучше соотносится с перспективным системным драйвером «Прагматизация образования» проекта документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей устойчивого развития в системе образования до 2035 г.» [6]. В частности, в нем зафиксирована необходимость «получать образование из первых рук как непосредственную передачу практического опыта», что «влечет за собой необходимость обеспечить работу обучающихся в командах над реальными проектами».

Рассмотрим подробнее, как в процессе работы над данным проектом формировались компетенции креативного мышления [8]:

- выдвижение разнообразных идей;
- выдвижение креативной идеи;
- оценка и отбор креативных идей;
- доработка идеи.

Первый этап работы проектной команды предполагал генерацию разнообразных идей, которые бы соответствовали образу школы будущего. Содержательной областью формирования креативного мышления на данном этапе работы обучающихся над проектом было разрешение проблем социальной направленности. Десятиклассники выделили явное противоречие между уровнем технологического развития общества, существующими требованиями к современному оснащению школы, в т. ч. эстетического

характера, и реальными материальными ресурсами их учебного заведения.

На этом этапе от ребят требовалось погружение в проблему и рассмотрение ее с разных точек зрения. В качестве основного метода реализации этапа был выбран мозговой штурм в условиях очного взаимодействия. Выбранный метод, предполагающий жесткое ограничение времени на генерацию предложений, работал на формирование стрессоустойчивости и способности к коммуникации в ходе совместной деятельности. Донести мысль, вовремя задать уточняющие вопросы, конструктивно отреагировать на критику, одновременно фиксируя всё многообразие возникших идей, – это лишь небольшой перечень умений, которые потребовала от ребят смоделированная ситуация.

Последовавшие за выдвижением идеи оценка и отбор прошли в несколько этапов: сначала через голосование «за/против», затем – с учетом условий конкурса.

Несмотря на кажущуюся простоту такого метода фильтрации, как «за/против», от учеников потребовались умения высказывать свою аргументированную позицию и отстаивать обозначенную точку зрения. Данные умения относятся к такой надпрофессиональной компетенции, как способность к коммуникации. Также обращает на себя внимание тот факт, что если умение высказывать позицию относится к сфере коммуникации, то сам процесс аргументации – уже одно из умений критического мышления. Это, в свою очередь, свидетельствует о возможности комплексного формирования в ходе проектной деятельности способности к коммуникации, креативного и критического мышления обучающихся.

На стадии отбора идей участники команды еще не были знакомы с полным перечнем критериев, по которым будут оценивать их проекты. Ребята сами сформулировали условия фильтрации, исходя из выступлений организаторов и представленных результатов победителей прошлых лет. Сам процесс определения условий ранжирования идей требовал таких умений, как анализ, рационализация, оценивание. Таким образом, несмотря на то, что в рамках PISA оценка и отбор идей относятся к креативному мышлению, налицо комплексное формирование креативного и критического мышления

на проектировочной стадии реализации проекта. В качестве критериев для отбора идей учащиеся определили оригинальность, уникальность и востребованность как можно большим количеством участников школьного и городского сообществ (рис. 1).



Рисунок 1 – Оценка и отбор идей

Результатом многоуровневой фильтрации, как понятно из рис. 1, стала креативная идея создания школьного коворкинга – открытого комфортного оборудованного многофункционального пространства для реализации важных для школы инициатив и формирования активного творческого сообщества.

Доработка идеи как компетенция креативного мышления заключалась в необходимости учесть максимальное количество критериев экспертной оценки проекта с учетом раскрытия сути проектного замысла. Кроме того, точные замеры и технические характеристики помещения, актуальные санитарные правила и нормы (СанПиН) в отношении внутришкольного пространства, предварительная смета проекта, социологический опрос потенциальных выгодополучателей поочередно ставили перед командой всё новые и новые задачи, направленные на корректировку первоначальной задумки. Данный этап длился параллельно с другими и требовал от детей гибкости и адаптивности, которые формировались в комплексе с компетенциями креативного мышления.

Масштабы самого проекта требовали от участников выполнения большого объема разноплановой работы: описание и обоснование проектного замысла, оценка

рисков и способы их минимизации, поиск источников финансирования, разработка событийного календаря, опросы и анализ статистических данных, подготовка сметной документации, разработка предвыборной стратегии и тактики, подготовка сценария и съемка видеороликов, публикация отчетных статей, участие в публичной защите – всё это актуализировало такие надпрофессиональные компетенции, как планирование и организация, сотрудничество, лидерство.

Формирование данных надпрофессиональных компетенций происходило комплексно на всем протяжении реализации проекта. Нельзя сказать, что этот процесс проходил безболезненно. Возникшие конфликтные ситуации обнажили недостаточно развитые умения разграничивать зоны ответственности, использовать тайм-менеджмент, составлять реалистичный график и план действий, распределять ресурсы и др. Невысокий уровень сформированности перечисленных умений, относящихся к компетенции «Планирование и организация», на некоторое время парализовал работу команды. Ситуация кардинально изменилась, когда все представители проектной группы (5 человек) признали за двумя участницами роль лидеров. Причем одна из лидеров закрепила за собой функционал, связанный с внешними коммуникациями: продвижение идеи проектной команды в социальных сетях, обеспечение поддержки идеи школьным ученическим сообществом, формирование позитивного облика команды перед организаторами, а другой лидер приняла функции внутреннего контроля. Через некоторое время за всеми участниками проекта путем совместного обсуждения, учитывающего интересы, способности и ресурсы детей, была закреплена конкретная роль: event-менеджер, финансовый директор, специалист-сметчик, антикризисный менеджер, креативный директор. Обсуждение, состоявшееся на очной встрече, инициированной двумя признанными лидерами, позволило четко очертить обозначенный функционал.

Плотно взаимодействуя друг с другом, участники уже на ранних этапах работы осознали выгоды от сотрудничества. Для согласованности своих действий они разработали дорожную карту (план и график действий), систему отчетности и выбрали удобные каналы взаимодействия как между собой, так и между командой и тьютором.

В данном отношении были интересны позиции лидеров: они подчинялись друг другу в том круге вопросов, который входил в заявленный функционал каждой из них. И речь здесь идет прежде всего о содержательном наполнении ради общей цели таких понятий, как взаимопомощь и взаимовыручка.

В рамках реализации проекта участникам приходилось взаимодействовать с представителями команд-конкурентов. Этого требовали не только условия конкурса, но и здравый смысл. Тесное сотрудничество с другими командами, умение взаимодействовать с позиции паритета как с членами собственной группы, так и с представителями конкурентов, помогли десятиклассникам заручиться поддержкой большей части школы и пройти через все этапы реализации без серьезных потрясений во взаимоотношениях. Этому во многом способствовал и эмоциональный интеллект, характеризующийся как сумма навыков и способностей человека

и социальной активности представителей школьного сообщества: генерации и реализации идей Ученического совета школы; созданию и воплощению творческих, исследовательских, прикладных, социальных групповых и индивидуальных проектов школьников; проведению творческих встреч с представителями общественности; организации профориентационных лекториев и тестирований с представителями профессиональных сообществ, вузов, профессиональных образовательных учреждений города; встречам представителей школьных клубов по интересам; организации вебинаров, видеоконференций, телемостов; проведению учебных занятий в форме семинаров, диспутов, круглых столов, уроков творчества, игр, коллоквиумов, мини-конференций и т. п.; возобновлению работы школьных СМИ; осуществлению практики наставничества (взаимодействию с учениками начальной школы); заседанию Клуба выпускников» (рис. 2).



Рисунок 2 – 3D-модель креативного пространства-трансформера «Union Space: идеи, которые объединяют»

распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания (свои и других людей), а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Он также формировался у обучающихся в комплексе с другими надпрофессиональными компетенциями личности.

Результатом работы над проектом «Union Space: идеи, которые объединяют» стало создание за счет средств городского бюджета креативного многофункционального пространства-трансформера, которое призвано «способствовать развитию инициативы

Данный проект стал для участников возможностью попробовать себя в новых видах деятельности и развить такие надпрофессиональные компетенции, как креативность (гибкость, оригинальность, доработка идей), критическое мышление (отбор и оценка идей), способность к коммуникации и сотрудничеству, адаптивность, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, планирование и организация, лидерство, стремление к саморазвитию и др. Включенность в реализацию этого проекта уже сейчас делает его участников потенциально более конкурентоспособными на рынке труда. Независимо от того, какую

сферу профессиональной деятельности выберет каждый из представителей проектной команды, полученный опыт поможет им «справляться с волатильностью и неопределенностью будущего» [9, с. 1031], потому что он дал им более четкое представление об управлении проектами и процессами, способствовал развитию навыков работы в режиме неопределенности и смены условий задач.

Выводы и заключение

В качестве примера комплексного формирования надпрофессиональных компетенций личности школьников нами рассмотрен лишь один из многих проектов. Накопленный опыт сопровождения учебных проектов и исследований свидетельствует о том, что проектно-исследовательская деятельность является источником формирования надпрофессиональных компетенций личности. Учитывая тот факт, что в эпоху стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности общества надпрофессиональные компетенции становятся дополнительным ресурсом конкурентоспособности субъекта труда, мы считаем важным рассматривать проектно-исследовательскую деятельность не только как возможный источник, но как необходимое средство их системного целенаправленного комплексного формирования.

Источники

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Альпина ПРО, 2021. – 472 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
3. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов / Е. А. Степашкина, А. К. Суходоев, Д. Ю. Гужеля; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 32 с.
4. Кагакина Е. А., Харлампенков Е. И., Чекалина Т. А., Устимова О. В. Формирование компетенций студентов вузов как логистический процесс // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 17-2. С. 117–125.

5. Каххаров Ш. Надпрофессиональные компетенции и управление ими // Организационная психология. 2014. Т. 4. № 4. С. 102–120.
6. Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей устойчивого развития в системе образования до 2035 г. – URL: http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035#_Toc32484568 (дата обращения 30.09.2022).
7. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. – URL: <https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2020/06/15/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения 06.10.2022).
8. Логинова О. Б., Авдеенко Н. А., Яковлева С. Г., Садовщикова О. И. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Креативное мышление: первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 132–154.
9. Минина И. В., Петухова Т. П. Организация проектно-исследовательской деятельности школьника в современных условиях // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2019. Т. 15, № 4. С. 1031–1046.
10. Наша новая профориентация: научно-методическое пособие ГБОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Сергеев И. С., Прямикова Г. С., Родичев Н. Ф., Четверикова Т. Н.; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020. – 129 с. – Серия : Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. URL: <https://cposo.ru/images/2018/79/nnp.pdf> (дата обращения 06.10.2022).
11. Пеша А. В., Евплова Е. В. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века // Педагогика и просвещение. 2020. № 3. С. 29–46.
12. Положение о проекте «Твой бюджет в школах – 2022» (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://school.tvoybudget.spb.ru/materials> (дата обращения 25.09.2022).

Кузьмина Светлана Анатольевна

*кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга*

Лубенникова Светлана Анатольевна
директор

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга*

Шмакова Светлана Викторовна
методист

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург*

ЭКОСИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация

В статье представлен опыт создания экосистемы наставничества в школе через развитие школьных практик экологического образования и просвещения всех участников образовательного процесса. Описаны проблемы и перспективы реализации общешкольной идеи эконаставничества в учительском сообществе. Представлены формы организации профессионального пространства в контексте методической поддержки педагогического коллектива.

Ключевые слова

Педагог, наставник, экосистема, эконаставничество, наставнические практики.

ECOSYSTEM OF MENTORING IN A GENERAL EDUCATION INSTITUTION

Abstract

The article presents the experience of creating an ecosystem of mentoring at school through the development of school practices of environmental education and education of all participants in the educational process. The problems and prospects of the implementation of the school-wide idea of eco-mentoring in the teaching community are described. The forms of organization of professional space in the context of methodological support of the teaching staff are presented.

Key words

Teacher, mentor, ecosystem, eco-mentoring, mentoring practices.

Мы живем в хрупком и тревожном мире, в котором происходят ежесекундные изменения. Образовательная система, которая выполняет социальный заказ традиционными способами, уже не может быть актуальной и эффективной для запросов учеников, семей, общества. В школы приходят новые поколения детей с совершенно другим пониманием мира. Государство старается помочь школам

внедрять новые подходы и обновлять традиционные. Школы, в свою очередь, находятся в постоянном поиске рабочих инструментов для достижения высокого качества образования. Реализация парадигмы «образование через всю жизнь» требует от учителя нового качества его деятельности. Экосистема наставничества является одним из инструментов научно-методической поддержки педагогов.

Биологическая метафора «экосистема» дает нам пример устойчивого развития в условиях постоянных изменений в окружающей среде. Образовательная экосистема включает в себя, как минимум, открытую образовательную среду, образовательное сообщество и ресурсы. Основные условия ее устойчивости – это разнообразие участников, совместно развивающих это пространство; активное взаимодействие и сотрудничество; сочетание поддержки и требовательности.

Экологическая грамотность является логическим компонентом образования в интересах устойчивого развития [1, с. 3]. Методология наставничества легла в основу активно развивающихся в школе практик экологического образования и просвещения в форме эконаставничества. В ГБОУ школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга обучающую среду эконаставничества, площадку постоянного взаимодействия внутри самоорганизующихся групп, организует Школа Активного Наставничества Содружества «ШАНС», которая предполагает не только непрерывное профессиональное развитие педагогов (модель «Учитель – учитель»), но и налаживание конструктивных коммуникаций, межличностных взаимоотношений учителей, учащихся и их родителей. «ШАНС» – это обучающая среда в парадигме образования будущего, площадка постоянного взаимодействия внутри самоорганизующихся групп, обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Организованное профессиональное пространство дает возможность реализовывать новые формы группового взаимодействия; разрабатывать оценочные инструменты личностного роста участников образовательного процесса; транслировать собственный опыт через создание нового методического материала; профессионально-личностное развитие [2, с. 14].

Школа расположена в новом микрорайоне Санкт-Петербурга. Численность обучающихся и, соответственно, педагогов растет быстро. Количество педагогических работников – 176 человек. Педагогический коллектив молодой. 34,3 % – учителя в возрасте до 35 лет.

Педагоги школы в целом ориентированы на овладение компетенциями тьюторов, наставников, менторов, однако эти

практики требуют методической поддержки и развития.

Школа вошла в число образовательных учреждений, включенных в реализацию пилотного проекта по внедрению целевой модели наставничества в Санкт-Петербурге. Были разработаны школьные нормативные документы на основе Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Назначенный в школе куратор программы наставничества в соответствии с запросами учителей и на основании Положения о системе наставничества педагогических работников в ГБОУ школа № 482 стимулирует и координирует работу временных групп педагогов с применением разнообразных форм наставничества:

- краткосрочное или целеполагающее наставничество;
- реверсивное наставничество;
- ситуационное наставничество;
- скоростное наставничество.

Экосистема школьного наставничества транслирует идеи развития учительских и ученических мини-сообществ, объединенных общей целью эконаставничества. Эконаставничество – одна из важнейших социальных практик и ресурсов экологического образования и просвещения, направленных на развитие гибких навыков, объединяющих личностные и метапредметные результаты, необходимые для формирования экологической грамотности личности [3, с. 21].

На первоначальном этапе работы с педагогами был проведен мониторинг квалификации сотрудников, который состоял из посещений и анализа уроков, наблюдений и анкет в виде гугл-формы. В результате были выявлены следующие профессиональные дефициты учителей:

- отсутствие практики;
- слабое владение педагогическими методиками;
- слабое владение ИКТ;
- профессиональное выгорание;
- недостаточное знание психологии;
- низкие результаты по предмету.

Необходимо отметить, что выявленные дефициты часто не зависят от возраста педагога и даже от его педагогического стажа. Некоторые наши молодые учителя показали значительно более высокие результаты

в применении современных методик обучения, чем их опытные коллеги. Кроме того, мы наблюдали устойчивую тенденцию для педагогов со стажем до трех лет – им свойственны отгороженность, погруженность в собственные переживания и самокритика. Отдельной проблемой в школе является тенденция к уклонению от выполнения своих обязанностей и игнорированию общепризнанных правил некоторыми учителями. Они плохо переносят критику, замечания в свой адрес воспринимают как посягательство на личную свободу. При этом они достаточно прямолинейны и имеют тенденцию поддерживать с окружающими доверительное взаимодействие.

На основании этих проблем и выявленных дефицитов разработана дорожная карта, сформированы банк наставников и наставляемых, планы работы для каждой пары и группы. Организована психолого-педагогическая поддержка наставляемых, подготовлены методические материалы для сопровождения наставнической деятельности. Проведены консультации и установочные сессии наставников для обмена опытом, а также тренинговые занятия и проектное обучение, ориентированные на динамическое формирование требований и обеспечение их реализации в результате постоянного взаимодействия внутри самоорганизующихся мини-групп. Педагоги школы разработали модули, программы, проекты, которые образуют междисциплинарную, технологическую систему экологического образования и просвещения. А наставнические пары начали и реализовывать собственные проекты при взаимодействии с социальными партнерами.

Организация работы Школы Активного Наставнического Содружества «ШАНС» дает возможность:

- разработки и адаптации новых форм группового взаимодействия (по психологической совместности, по конкретным локальным задачам и т. д.);
- разработки оценочных инструментов личностного роста участников образовательного процесса;
- трансляции собственного опыта через создание методического материала и участие в профессиональных семинарах и конкурсах;
- профилактики профессионального выгорания педагогов и повышения самооценки (каждый демонстрирует свой успешный опыт).

Ключевой особенностью «ШАНС» и стимулом профессионального роста стало включение в школьную экосистему наставничества наставников-учеников. Механизм включения в наставничество учащихся основан на принципах добровольности. Педагоги-наставники, апробировавшие эти практики на себе, становятся кураторами ученических наставнических пар. Школьники, видя пример учителей, считают почетным участвовать в практиках эконаставничества. Механизм их участия следующий: на основании анкет выявляются дефициты школьников; по этим анкетам школьники-наставники самостоятельно выбирают себе ученика-наставляемого и оформляют дневник – своеобразное техническое задание – и под руководством учителя работают над его решением.

Сформированные совместные (под руководством учителя-наставника) ученические пары и группы действуют как:

- «ведущие за собой» (вовлечение волонтерами-наставниками своих ровесников в социально-экологическую деятельность);
- «старшие – младшим» (помощь волонтеров-наставников младшим школьникам или дошкольникам);
- «успевающий – неуспевающий» (поддержка для достижения лучших образовательных результатов);
- «лидер – пассивный» (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков);
- «равный – равному» (обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектом).

Таким образом, школьное сообщество объединено общей целью и является образовательным и просветительским центром микрорайона, призванным повышать экологическую культуру не только всех участников образовательного процесса, но и остального населения.

Одним из главных ресурсов реализации нашей практики мы считаем грамотный менеджмент. В школе назначен куратор наставничества, который координирует всю вышеперечисленную деятельность. Именно заинтересованность администрации и постоянное стимулирование педагогов является ключом к успеху данной практики. Так, учителя-наставники

и учителя – кураторы наставнических пар премируются и получают стимулирующие надбавки по итогам полугодия. Ежегодно организуется школьный конкурс педагогических достижений и школьный смотр-конкурс лучших практик реализации Целевой модели наставничества «Педагог – педагогу». Педагогам-наставникам начисляются 30 баллов при процедуре прохождения аттестации на первую или высшую квалификационную категорию. Моральное стимулирование наставнических практик заключается в награждении благодарственными письмами и освещении их работы в СМИ, школьных и социальных группах. Высоким уровнем профессионального саморазвития педагога является диссеминация собственного опыта, демонстрация приобретенных компетенций и достижений участников образовательного процесса.

Включение в экосистему наставничества всех участников образовательного процесса делает более завершенным и устойчивым образование и воспитание в нашей школе. Основная польза данного взаимодействия выражается в снижении текучести кадров и командообразовании, что улучшает качество работы сотрудников. Именно сплоченная педагогическая команда способна создать образовательную среду качественного эффективного образования. В нашем учреждении мы рассматриваем эконаставничество как часть корпоративной культуры, направленной на развитие профессиональных компетенций специалистов, а также развитие способностей и возможностей обучающихся.

Безусловно, нам не удалось решить все проблемы. Большой педагогический коллектив, высокая загруженность педагогов (почти половина учителей работают более чем на одну ставку), низкий социальный статус учителя в обществе, многозадачность, неблагоприятные внешние факторы (как общеполитические, так и психологические) имеют негативное влияние на жизнестойкость каждого участника образовательного процесса. Однако несмотря на возросшие сложности, большинство учителей считают, что общешкольная экосистема привела к позитивным результатам по целому ряду направлений. Так, например, педагоги стали более уверенными в себе, стали больше заниматься проектной и конкурсной деятельностью. Общим результатом работы всего педагогического коллектива можно

считать следующие достижения: наша школа – победитель городского конкурса «Школа устойчивого развития» в 2021 г., лауреат городского конкурса лучших практик реализации программ наставничества в 2021 г., лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021», победитель Всероссийского конкурса наставничества «Вперед и вместе» в 2022 г., лауреат VI Всероссийского конкурса «Успешная школа» в 2022 г., участник Международного проекта «Зеленый флаг/ЭКОшкола».

Подводя промежуточные итоги развития школьного сообщества как экосистемы наставничества, можно отметить следующее:

1. Создание экосистемы наставничества в школе через развитие школьных практик экологического образования является перспективным направлением (тем более в год педагога и наставника) и применимо для других общеобразовательных учреждений;
2. Обязательное условие функционирования такой экосистемы в неформализованная деятельность куратора наставничества, заинтересованность администрации и стимулирование педагогов;
3. Общие ценности, декларируемые эконаставничеством, объединяют всех участников образовательного процесса, что является ключом к успеху данной практики.

Источники

1. Иванов И.Ю. Когда ответственность – значит грамотность: о модели развития экологической грамотности школьников // Исследователь/Researcher. – 2021. – № 1–2. С. 18-31.
2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИПО РТ, 2020. – 51 с. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1663607039&tld=ru&lang=ru&name=pub_2858362.pdf&text=4 (дата обращения 16.11.2022).
3. От целей устойчивого развития – к целям экологического образования в интересах устойчивого развития: учеб.-метод. пос. для педагогов и руководителей общеобраз. организаций, реализующих программы экологической направленности / под ред. С. В. Алексеева, Э. В. Гузиной. – СПб.: СПб АППО, 2019. – 130 с.

Большой конференц-зал:
дополнительное образование – векторы развития
научно-методический журнал
1 (10) 2023

Главный редактор – М. Б. Белевцова
Корректор – Е. И. Глазунова
Дизайнер – А. П. Кирюшина

ГБНОУ «Академия талантов»
197022, Санкт-Петербург, набережная реки Малой Невки, 1
+7 (812) 318-67-73
info@academtalant.ru
academtalant.ru

Отпечатано в ООО «Медиапринт»
192029, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, 76,
корпус 7, литера А, помещение 2402Б
Подписано в печать 17.03.2023. Формат 60x84/8
Печать цифровая. Тираж 50 экз.
Заказ № 498



АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ