УДК 371

**Васильев Владислав Николаевич**

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования*

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

*Санкт-Петербург*

**НАСТАВНИЧЕСТВО СЕГОДНЯ: ЦЕЛИ, ЦЕННОСТИ, ПОДХОДЫ**

**Аннотация**

В статье рассмотрены наставничество, его ценность и стратегическая цель для современной школы. Отдельное внимание уделено «наставничеству для всех» как наиболее актуальному в современной образовательной ситуации. Освещены основные шаги по организации такого наставничества и определению его эффективности.

**Ключевые слова**

Наставничество, наставник, наставляемый, профессиональные дефициты, профессиональная компетентность педагога.

**MENTORING TODAY: OBJECTIVES, IMPORTANCE, APPROACHES**

**Abstract**

This paper deals with mentoring, its importance and strategic objectives for a modern school. It also focuses on «mentorship for everyone» which is considered to be of current importance for modern educational processes and demonstrates the major steps of building out a mentorship program and determining its effectiveness.

**Key words**

Mentorship, mentee, professional deficiencies, teachers’ professional competences.

Современная социокультурная ситуация, необходимость оперативной реакции на вызовы быстроменяющегося мира диктуют поиск новых технологий и форматов непрерывного развития специалистов. Воскрешаются и классические решения, среди которых особая роль отводится наставничеству как способу передачи опыта от одного человека к другому.

…

Важной частью целевой программы являлись комбинированные практико-ориентированные уроки, проводимые совместно с представителями ПОУ (табл. 1).

***Таблица 1 – Комбинированные практико-ориентированные уроки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

…

Результатом многоуровневой фильтрации, как понятно из рис. 1, стала креативная идея создания школьного коворкинга – открытого комфортного оборудованного многофункционального пространства для реализации важных для школы инициатив и формирования активного творческого сообщества.



***Рисунок 1 – Оценка и отбор идей***

…

В качестве примера комплексного формирования надпрофессиональных компетенций личности школьников нами рассмотрен лишь один из многих проектов. Накопленный опыт сопровождения учебных проектов и исследований свидетельствует о том, что проектно-исследовательская деятельность является источником формирования надпрофессиональных компетенций личности. Учитывая тот факт, что в эпоху стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности общества надпрофессиональные компетенции становятся дополнительным ресурсом конкурентоспособности субъекта труда, мы считаем важным рассматривать проектно-исследовательскую деятельность не только как возможный источник, но как необходимое средство их системного целенаправленного комплексного формирования.

**Источники**

1. Гааг А. В., Меденцев А. А. О создании профориентационной мини-экосистемы «ТСХИ – общеобразовательные школы – учреждения СПО аграрного профиля» через интеграцию образовательных офлайн- и онлайн-платформ // Профессиональное образование в современном мире. 2020. – Т. 10. – № 1. – С. 3575–3582.
2. Забелин М. Система образования или образовательная экосистема?: [Электронный ресурс]. URL: https://inlnk.ru/n0Pw5j на платформе https://medium.com/ (дата обращения 01.10.2022).
3. Образовательные экосистемы обучения: возникающая практика для будущего образования. / Д. Спенсер-Кейс, П. Лукша, Д. Кубиста. // Издание Московской школы управления СКОЛКОВО и Global Education Futures. 2020. – 186 с.