



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

197022, Санкт-Петербург, набережная реки Малой Невки, д. 1; ИНН 7813604570 КПП 781301001  
[at@obr.gov.spb.ru](mailto:at@obr.gov.spb.ru)

---

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Академия талантов»  
протокол № 1/21  
от «27» августа 2021 г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от «01» сентября 2021 г.  
№ 010910

\_\_\_\_\_ И.В. Пильдес

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
на заседании Совета родителей  
ГБНОУ «Академия талантов»  
от «26» августа 2021 г.  
Протокол № 3/СР

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Академия  
талантов» Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2021

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном негосударственном образовательном учреждении «Академия талантов» Санкт-Петербурга (далее - ГБНОУ «Академия талантов»).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства науки и образования РФ от 09.11.2018 г. № 196;
- Приказом Министерства просвещения от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» от 15.03.2013 г. № 185;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Учреждения.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся позволяют определить результативность образовательной деятельности, определить стратегические задачи в изменении образовательных маршрутов для обучающихся с учетом современных условий.

1.4. Задачи:

- определение уровня практической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности ключевых и специальных компетенций (практических умений и навыков) у обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание, формы и методы образовательной деятельности детского объединения.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в ГБНОУ «Академия талантов» осуществляется с учетом следующих принципов:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования форм контроля, оценки и фиксации результатов.

1.6. В образовательном процессе ГБНОУ «Академия талантов» текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся призваны выполнять ряд функций:

- обучающую, так как создает дополнительные условия для раскрытия и осмысления обучающимися полученных теоретических знаний, практических умений, навыков, приобретенного опыта в деятельности;

- *воспитательную*, так как повышает ответственность обучающихся за достижение результатов;

- *развивающую*, так как является стимулом развития познавательного интереса обучающихся и позволяет им определять дальнейшие перспективы;

- *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- *мотивационную*, так как дает каждому обучающемуся уникальную возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

## **2. Организация контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Входной контроль – это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения, ранее не занимающихся по данной дополнительной образовательной программе, и на последующих годах обучения, чтобы определить уровень знаний обучающихся данного учебного года по программе.

2.2. Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам полугодия.

2.3. В течение учебного года педагог может проводить текущий контроль результатов освоения обучающимися образовательных программ по различным разделам образовательной программы и его соответствия с прогнозируемыми результатами.

2.4. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программно-методического материала.

2.5. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности определена в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в разделе «Оценочные и методические материалы».

## **3. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

3.1. Промежуточная аттестация в ГБНОУ «Академия талантов» проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по завершению определенного временного промежутка.

Промежуточная аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы.

3.2. Содержание и форма проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом особенностей контингента обучающихся.

Примерные формы аттестации обучающихся: контрольное занятие; итоговое занятие; зачет; тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ и проектов; выставочный просмотр; стендовый доклад; зачетный подход; соревнование; турнир; фестиваль; срезовые работы; вопросники; олимпиада; конференция; самостоятельные работы репродуктивного характера и др.

3.3. График проведения аттестации составляется начальником отдела, согласуется с заместителем директора по образовательной деятельности.

## **4. Оценка, оформление и анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации**

4.1. Результативность аттестации должна отражать уровень ожидаемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой программой.

4.1.1. Критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации включают временные затраты на освоение программы, т.е. учет посещения занятий по программе:

- менее 30% занятий;

- от 30% до 60% занятий;

- более 60% занятий;

4.1.2. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля отражают планируемые педагогом при моделировании программы предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся;

4.1.3. Критерии оценки предметных результатов предполагают

- теоретический уровень (знания);
- практический уровень (умения, навыки);
- проявление творческих решений (на уровне работы объединения).

Уровень теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдвигаемым требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии (лексики).

Уровень практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности;
- правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности (в зависимости от направленности программы);

Уровень проявления творческих решений предполагает применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях, исключая действие по образцу.

4.1.4. Критерии оценки метапредметных результатов:

- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность);
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций);
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат);

4.1.5. Критерии оценки личностных результатов:

- ответственное отношение к занятиям;
- соответствие социально-этическим нормам поведения;
- приверженность гуманистическим ценностям.

4.1.6. Учет творческих достижений обучающихся:

- уровень учреждения;
- уровень района, города, области;
- Всероссийский или международный уровень.

Если за отчетный период творческие достижения учащегося были засвидетельствованы на нескольких уровнях (учреждения, района, города, области, всероссийском, международном), то при подсчете баллов учитывается максимальный из них.

4.1.7. В зависимости от направленности программы педагог может адаптировать рекомендуемые критерии оценки результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в соответствии с планируемыми предметными, метапредметными и личностными результатами. (*Приложение №1*)

4.1.8. В зависимости от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей педагог может адаптировать рекомендуемые критерии оценки результатов обучения обучающегося по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в соответствии с планируемыми предметными, метапредметными и личностными результатами.

4.1.9. В результате текущего контроля и промежуточной аттестации (соответственно) обучающийся набирает определенное количество баллов, диапазон которых включает три уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- I – начальный уровень (от 1 до 5 баллов);
- II – средний уровень (от 6 до 10 баллов);
- III – высокий уровень (от 11 до 15 баллов).

4.2. По итогам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации педагог заполняет диагностическую карту оценки результатов каждого обучающегося по дополнительной образовательной программе (*Приложение №1*), затем составляет диагностическую карту оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися конкретной группы (*Приложение №2*).

На основании данных, предоставленных педагогом, начальник отдела дополнительного образования предоставляет заместителю директора по образовательной деятельности аналитическую справку об итогах проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.3. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут присутствовать представители администрации Учреждения. Участие общественности (родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей средних и высших учебных заведений, представителей иных организаций по направленности программы) допускается после согласования с администрацией Учреждения.

4.4. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов аттестации обучающихся», который является одним из отчетных документов и хранится у начальника отдела дополнительного образования (приложение 3). Результаты анализируются администрацией по окончании каждого периода обучения совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- количество обучающихся в %, освоивших этап образовательной программы: освоивших программу в разной степени (высокий, средний и низкий уровень);
- количество обучающихся в %, переведенных или не переведенных на следующий учебный год;
- необходимость корректировки программы;
- сохранность контингента в % на конец года.

## **5. Основные требования к организации промежуточного и итогового контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных образовательных программ - «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы)**

5.1. Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной образовательной программы по итогам определенного периода обучения для корректировки процесса обучения - не предусмотрен в виду интенсивности и сжатых сроков обучения.

5.2. Итоговый контроль осуществляется в конце периода обучения. Итоговый контроль может включать участие общественности (родителей обучающихся, представителей средних и высших учебных заведений, представителей иных организаций по направленности программы), администрации Учреждения.

5.3. Формы проведения итогового контроля должны соответствовать требованиям, описанным в дополнительной образовательной программе профильной смены, и могут быть осуществлены в форме выставки, концерта, олимпиады, соревнования, турнира, образовательного события.

5.4. Результаты контроля фиксируются в диагностических картах/индивидуальных планах освоения обучающимися дополнительной образовательной программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся также сертификаты и грамоты.

5.5. Остальные общие вопросы проведения промежуточного и итогового контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных образовательных программ должны соответствовать требованиям настоящего Положения.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета Учреждения с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора Учреждения.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании Педагогического совета Учреждения с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора Учреждения.

Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной образовательной программе

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
 Творческие достижения обучающегося \_\_\_\_\_

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

1. Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
2. Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация		
		I полугод.	II полугод.	
<b>1. Временные затраты на освоение программы</b>				
- посещение менее 30% занятий по программе	1			
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2			
- посещение более 60% занятий по программе	3			
<b>2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающихся</b>				
- теоретический уровень (знания)	1			
- практический уровень (умения, навыки)	1			
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	1			
<b>3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающихся</b>				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	1			
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	1			
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	1			
<b>4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающихся</b>				
- ответственное отношение к занятиям	1			
- соответствие социально-этическим нормам поведения	1			
- приверженность гуманистическим ценностям	1			
<b>5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)</b>				
- уровень учреждения	1			
- уровень района, города, области	2			
- всероссийский или международный уровень	3			
<b>Сумма баллов:</b>				
<b>Уровень:</b>	диапазон начального уровня	1 - 5	I	I
	диапазон среднего уровня	6 -10	II	II
	диапазон высокого уровня	11-15	III	III
<b>Дата собеседования:</b>				
<b>Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:</b>				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 Период обучения \_\_\_\_\_

Уровень освоения программы (итоговый)



**Алгоритм заполнения карты:**

1. Педагог оценивает результаты освоения программы группой учащихся в конце каждого полугодия;
2. Педагог осуществляет итоговую аттестацию в конце учебного года;
3. № 5\* - учитывается только для программ со сроком реализации более одного года.

Параметры результативности	Промежуточная аттестация	
	I полугод.	II полугод.
<b>1. количество учащихся, посещающих занятия</b>		
<b>2. используемые формы контроля:</b>		
<b>3. количество учащихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:</b>		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
<b>4. сохранность контингента в %</b>		
- на конец первого полугодия		
- на конец учебного года		
<b>5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %, </b>		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
<b>6. необходимость корректировки программы:</b>		
<b>Дата собеседования:</b>		
<b>Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:</b>		

Протокол результатов  
 котроля результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

за \_\_\_\_\_ полугодие \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебного года

№	№ группы	Год обучения	Количество детей	Мониторинг			Примечание
				Уровень освоение программы			
				Высокий (кол-во детей)	Средний (кол-во детей)	Низкий (кол-во детей)	
1							
2							
3							
...							

Выводы:

В \_\_\_\_\_ месяце \_\_\_\_\_ года в аттестации обучающихся приняло участие \_\_\_\_\_ объединений по \_\_\_\_\_ образовательным программам.

За полугодие прошли диагностику \_\_\_\_\_ детей, из них:

\_\_\_\_\_ ребенка вышли на высокий уровень (выше 75%);

\_\_\_\_\_ детей освоили программу на среднем уровне (50-67%);

\_\_\_\_\_ ребенка освоили программу на низком уровне.

В целом \_\_\_\_\_ показали \_\_\_\_\_ результаты.

\_\_\_\_\_.  
 Начальник отдела дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /





Комитет по образованию  
Государственное бюджетное негосударственное  
образовательное учреждение  
«Академия талантов» Санкт-Петербурга

## СВИДЕТЕЛЬСТВО № \_\_\_\_\_

Лицензия от 14.09.2016 №2151

### Настоящее свидетельство выдано

\_\_\_\_\_

об освоении дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объем часов: \_\_\_\_\_

Дата выдачи «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Директор  
ГБНОУ «Академия талантов»

И.В. Пильдес

Санкт-Петербург  
2021



